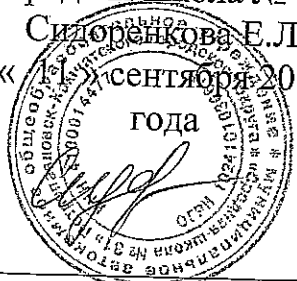


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 31»

Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО Давыдова М.С. Протокол № 1 от « 9 » сентября 2019 года	И.о.Заместителя руководителя по УВР МАОУ «Средняя школа № 31» Бекрина Г.И. « 10 » сентября 2019 года	И.о. Директора МАОУ «Средняя школа № 31» Сидоренкова Е.Л. « 11 » сентября 2019 года 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ИСТОРИИ

Для 8 класса

Давыдовой Марины Сергеевны

учителя первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа основного общего образования базового курса «История» для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2011 года, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.2015 годов, примерной образовательной программы (основного) общего образования и авторской программы по истории И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасова 6-9 классы

### Учебно-методический комплект по истории для 8 класса.

**Учебник:** История России, Конец 17-18 век учеб. для 8кл. И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасова, И.Н.Фёдорова -М.:Дрофа, 2018 г

**Учебник:** Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс» - М.: Просвещение, 2018.

И.А.Артасов История России. Контрольные работы. 8 класс .М., Просвещение,2017

Е.В.Симонова, В.А.Клоков Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.А.Артасова История России. Конец 17-18 век.8 класс.М., Дрофа, 2018

Атлас История России. 19 век.8 класс.М., Дрофа, 2017

### Цели и задачи курса

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

#### Задачи:

- ☐ ☐ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ☐ ☐ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ☐ ☐ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ☐ ☐ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ☐ ☐ формирование у школьников умений применять исторические знания

в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- ☐ ☐ идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- ☐ ☐ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ☐ ☐ ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- ☐ ☐ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- ☐ ☐ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- ☐ ☐ познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- ☐ ☐ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ☐ ☐ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ☐ ☐ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ☐ ☐ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ☐ ☐ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ☐ ☐ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ☐ ☐ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

## **Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей

определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при

решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

#### Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок.

#### Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основной школы история представлена как курс с 5-9 классы  
Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

*Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.*

*Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.*

*Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;*

*Ш. М. Талейран. Священный союз.*

*Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.*

*Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.*

*Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.*

*Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.*

*Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.*

*Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

*Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;*

*О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

*Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.*

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.*

*Завершение промышленного переворота. Индустриализация.*

*Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.*

*Страны Азии в XIX в.*

*Османская \_\_\_\_\_ империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

*Война за независимость в Латинской Америке*

*Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.*

*Народы Африки в Новое время*

*Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.*

*Развитие культуры в XIX в.*

*Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.*

*Международные отношения в XIX в.*

*Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный \_\_\_\_\_ вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.*

*Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи*

*Россия в эпоху преобразований Петра I*

*Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).*

*Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*

*Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.*

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.



Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и

антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.

Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в

Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах

Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.

Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.

Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении

крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.

Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в

области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи.

Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в

*Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

*Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

*Народы России в XVIII в.*

*Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.*

*Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.*

*Россия при Павле I*

*Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барищине».*

*Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.*

*Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

☐ ☐ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

☐ ☐ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

☐ ☐ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

☐ ☐ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

☐ ☐ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- □ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- □ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)***

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.**

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5»

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1 «Становление индустриального общества»	8
3	Тема 2. Строительство Новой Европы	8
4	Тема 3. Западная Европа в конце 19 века	5
5	Тема 4 Две Америки	3
6	Тема 5 Традиционные общества в конце 19 века	2
7	Итоговый урок	1
	Итого	28
1	Введение	1
2	Рождение Российской империи	10
3	Россия в 1725-1762 годах	7

4	«Просвещённый абсолютизм» Правление Екатерины 2	14
5	Урок систематизации и обобщения знаний	1
6	Контрольная работа по курсу	1
7	Итого	35
	Резерв	5
	Всего	70

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	УУД	Примечание
	план	факт			
1			Вводный урок 1 час		
Тема 1: Становление индустриального общества 8 часов					
2			Индустриальная революция		
3			Индустриальное общество		
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		
5			Наука в XIX в.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</i></p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и</p>	

				обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников	
6			XIX век в зеркале художественных исканий		
7			Искусство в поисках новой картины мира		
8			Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно		
9			Урок систематизации обобщения по теме		
<b>Тема 2: строительство новой Европы 9 часов</b>					
10			Консульство и Образование наполеоновской империи	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b></p>	

				<p>значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный во-прос.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>	
11			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
12			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию		
13			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису		
14			Франция: революция 1848 и Вторая империя.		
15			Германия : на пути к единству		
16			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		
17			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		
18			Систематизация и Обобщение по теме «Мир в первую половину XIX в.»		
19			Контрольная работа по теме «Мир в первую половину 19 века»		
<b>Тема 3: Страны Западной Европы в XIX веке. Успехи и проблемы индустриального общества 5 часов</b>					
20			Германская империя : борьба за «место под солнцем»	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. »</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной</p>	



				<p>Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p><b>Объяснять,</b> почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p>	
21			Великобритания : конец Викторианской эпохи		
22			Франция: Третья республика		
23			Италия: время реформ и и колониальных захватов во		
24			От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски		
<b>Тема 4: Две Америки. 2 часа</b>					
25			США в XIX в.: модернизация		
26			США: империализм и вступление в мировую войну		
<b>Тема: 5: Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма 1 час</b>					
27			Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай. Индия и Африка	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая</i></p>	

				<p>и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять,</b> благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости</p>	
28			Обобщение по курсу «Новая история. XIX век»		
29			Введение. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в.</p>	
<b>Раздел 1: Рождение Российской империи (11 часов)</b>					
30-31			Предпосылки и начало преобразований	<p>положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснять,</b> в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики</p>	

				стики (исторического портрета) Петра I <b>Характеризовать</b> окружение юного Петра I <b>Давать</b> оценку Азовских походов и Великого посольства <b>Уметь</b> обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	
32-33			Северная война	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I 1. Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии	
34-35			Обновлённая Россия		
36-37			Общество и государство. Тяготы реформ	войны на реформы <b>Давать</b> характеристику идеологии реформ <b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической	

				политики власти <b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его	
38-39			«Новая Россия». Итоги реформ	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра	
40			Урок систематизации и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности <b>Россия в 1725—1762 годах (6 часов)</b>	
41			Контрольный срез по теме		
<b>Россия в 1725—1762 годах (7 часов)</b>					
42			Россия после Петра I	<b>Объяснять</b> , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) <b>Объяснять</b> причины и последствия первых дворцовых переворотов	
43			Царствование Анны Иоанновны	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты	

				и участников <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны	
44- 45			Правление Елизаветы Петровны	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Составлять</b> характеристики (исто- рические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; <b>объяснять</b> значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	
46- 47			Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (исполь- зуя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http:// syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники информации) <b>18. Повто - рение</b> и контроль Итоги уроков 13—17 <b>Систематизировать</b> исторический	
48			Повторение и контроль по теме	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значе- нии «эпохи дворцовых переворо- тов» для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по	

				образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить итоги проектной</b>	
<b>Правление Екатерины II и Павла I (14 часов)</b>					
49- 50			Восшествие на престол Екатерины II	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> <p><b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p>	
51			Пугачевское восстание	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации)</p>	
52- 53			Российская империя в 1775—1796 гг.	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жало-</p>	

				<p>ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики (исторического портрета) Екатерины</p>	
54-55			Внешняя политика Екатерины II. Империя на марше	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; <b>составлять</b> их исторические портреты</p> <p><b>Давать</b> характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>)</p> <p><b>Завершить</b> составление характе</p>	
56-57			Рубеж веков. Павловская Россия	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p><b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p><b>Дополнить</b></p>	

				исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушако	
58- 59			Культура России второй половины 18 века	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки <b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях русской науки <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в.	
60			Быт россиян в 18 веке	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки <b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях русской науки <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в.	
61			18 век, блестящий и героический		
62			Обобщение и систематизация материала по теме «Правление Екатерины 2»		
63			Контрольная работа по теме «Правление Екатерины 2»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современ- ного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	



				Подводить итоги проектной дея-	
64			Обобщение материала по курсу «История России конец 17-18 век»	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенно	
65			Итоговый срез по курсу «История России конец 17-18 век»		
66-70			Резерв учителя		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Проектор.
- Интерактивная доска.

### Оборудование

- Персональный компьютер

### Аудиоколонки Медиаресурсы

- и наушники.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература основная и дополнительная для учителя

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)