


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 31»

Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО Давыдова М.С. Протокол № 1 от « 9 » сентября 2019 года	И.о.Заместителя руководителя по УВР МАОУ «Средняя школа № 31» Бекрина Г.И. « 10 » сентября 2019 года	И.о.Директора МАОУ «Средняя школа № 31» Сидоренкова Е.Л. « 11 » сентября 2019 года 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Для 8 класса

Давыдовой Марины Сергеевны

учителя первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю). Сроком реализации на 1 год 2019 -2020 гг. В программе заложен резерв свободного учебного времени (8 ч.) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и проведения различных видов контроля.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой: Москва «Просвещение», 2018
- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.: Москва «Просвещение», 2018

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разным разделам и темам курса.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной

среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-правовой деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая «Человек и общество» - даёт представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях(производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйственными субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные

отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном мире.

Рабочая программа предполагает осуществление межпредметных связей с курсом «История» и другими учебными дисциплинами : географией, литературой.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов)
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических задач, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - _ использование элементов причинно – следственного анализа;
 - _ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - _ определение сущностных характеристик изучаемого объекта
 - _ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - _ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - _ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - _ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - _ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - _ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Для выполнения перечисленных задач рабочая программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа предполагает использование следующих типов уроков.

- Уроки -лекции
- Уроки - проблемные лекции

- Комбинированные уроки
- Уроки – практикумы – должны способствовать прочному, неформальному усвоению учебного материала, на таких уроках учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и отрабатывают свои навыки и умения.
- Уроки – проблемные дискуссии: их основу составляют рассмотрение спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений.
- Уроки – конференции – организуются как совещание специалистов в области обществознания, разрабатывающих мировоззренческие проблемы, решающих общую глобальную проблему. Учащиеся выступают с докладами и сообщениями. Все сообщения готовятся самостоятельно, а на конференции озвучиваются. Базой для такой работы служит дополнительная литература. Цели уроков – конференций: расширить и углубить знания учебного материала; получить новые сведения за счёт обращения к разным источникам. В ходе подготовки учитель оказывает учащимся помощь и консультирует их. На уроке происходит обмен мнениями, учащиеся ведут тезисные записи по темам докладов и сообщений.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана).

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 8-х проводится по окончании учебного года.

2. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Информационно- коммуникативные средства

- 1.Архив презентаций по праву (собранный учителем)
- 2.Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. (БЭКМ)
- 5.Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» / Правоведение/
- 6.Электронный тренажёр «ЕГЭ на 5». Обществознание.
8. Элективные курсы. Профильное обучение. Право. Издательство «Учитель»

2. Печатные пособия

1. Тематические тестовые задания. Обществознание. ГИА. Издательство «Экзамен», 2018
2. Самое полное издание типовых вариантов заданий ГИА. Обществознание. М. АСТ. Астрель, 2018
3. Раздаточный материал (собранный учителем)

3.Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
1. Мультимедийный проектор
 2. Интерактивная доска

Список литературы

Литература, используемая для организации образовательного процесса

1. Обществознание. Практикум по праву. Москва «Планета», 2016
2. Основы правовых знаний. Мавлютова Е.А. Волгоград. Издательство «Учитель», 2016
3. Сборник элективных курсов. Правоведение 10-11 классы / Профильное обучение/ Волгоград. Издательство «Учитель», 2018
4. Введение в обществознание: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. М. Просвещение, 2018
5. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1998
6. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Право. Профильный уровень. М. Издательство «Вита –Пресс», 2016
7. Певцов Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. М. Просвещение, 2016
8. Кодексы РФ

Дополнительная литература для учащихся

1. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги // Авт. – сост.: С.А. Занина, Т.А. Корнеева, Т.В. Шарова М.: Планета, 2016
2. Юридический словарь /любое издание/
3. Тематические тестовые задания. Обществознание. ГИА. Издательство «Экзамен», 2016

Содержание

Тема 1. Личность и общество (3 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4 Социальная сфера (4 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв учебного времени – 9 ч.

Учебно – тематический план

№	Название разделов	Часы
1	Личность и общество	3
2	Сфера духовной культуры	7
3	Экономика	12
4	Социальная сфера	4
5	Резерв	8
6	Итого:	34
7	Диагностическая проверочная работа (из резерва)	1
8	Промежуточный контроль (из резерва)	2
9	Итоговый контроль (из резерва)	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема, урок	УУД			Примечание
1			Диагностическая проверочная работа 1ч				
			Раздел 1. Личность и общество 3 часа				
2			Быть личностью. Становление личности	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.			
3			Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>			
4			Развитие общества				
			Раздел 2. Сфера духовной культуры 7 ч	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре</p>			
5			Сфера духовной жизни	Характеризовать духовные ценности русского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним			
6			Мораль	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p>			

7			Долг и совесть				
8			Моральный выбор – это ответственность				
9			Образование	Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию			
10			Наука в современном обществе				
11			Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность назначения веротерпимости.			
12			Промежуточный контроль по разделам №1 и №2				
			Раздел 3. Экономика 12 часов				
13			Экономика и ее роль в жизни общества	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p>			
14			Главные вопросы экономики				
15			Собственность				
16			Рыночная экономика				
17			Производство – основа экономики				
18			Предпринимательская деятельность				
19			Роль государства в экономике				
20			Распределение доходов				
21			Потребление				
22			Инфляция и семейная экономика				
23			Безработица, ее причины и последствия	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>			
24			Мировое хозяйство и международная торговля				
25			Промежуточный контроль по разделу 3				

			Раздел 4. Социальная сфера 4 часа				
26			Социальная структура общества	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей			
27			Социальные статусы и роли	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем			
28			Нации и межнациональные отношения	Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами			
29			Отклоняющееся поведение	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан			
30			Итоговый контроль 1 ч				