**Аннотация**

**к образовательной программе начального общего образования**

В 2009 – 2010 учебном году педагоги МАОУ «Средняя школа №31» начали работать по направлениям (реализация) Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», в области обновление содержания образования – обсуждение и внедрение Госстандартов образования второго поколения в начальной школе.

Изменения, которые должны произойти в соответствии с переходом на стандарты второго поколения отражены в образовательной программе (Программа) – нормативно-управленческом документе, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности (статья 11 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»), а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МАОУ «Средней школы № 31». Наличие этого документа в образовательном учреждении регламентируется Федеральном Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.12.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Подготовке образовательной программы предшествовал анализ инновационных процессов, происходящие в школе с точки зрения их эффективности, образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума. Анализ современной деятельности школы показывает, что она находится в творческом поиске и в развитии, считая главным критерием эффективности своей деятельности ее результативность. В школе постоянно осуществляются мониторинги результативности, определяется «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся на предмет их обученности, воспитанности, общего физического развития.

*Образовательная программа школы предполагает реализацию следующих принципов:*

* Гуманизация образования.
* Демократизация образования.
* Дифференциация и индивидуализация образования.
* Непрерывность образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся друг с другом; на целенаправленное взаимодействие содержание образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

*В основе реализации образовательной программы лежит* ***системно-деятельностный*** *подход, который предполагает:*

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Главным в работе образовательного учреждения мы считаем оптимальное выполнение социального заказа, который состоит:

*Государственный заказ:*

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной личности.

*Социальный заказ:*

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с современными требованиями;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.

*Заказ учащихся:*

* возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
* создание условий для предоставления возможности проявления социальных инициатив;
* возможность самореализации.

*Заказ педагогов:*

* обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
* улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса;
* повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Образовательная политика школы:

Школа – это образовательное учреждение разноуровневой базовой подготовки.

Образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Структура обучения предусматривает:

* общеобразовательную базовую подготовку;
* развивающее обучение;
* обучение через кружковые занятия.

Такая структура образования выступает как педагогическая модель социального заказа.

Наименование программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Образовательная программа для уровня начального образования, МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО |
| Назначение программы: | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» ПКГО, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. |
| Разработчикпрограммы: | Коллектив МАОУ «Средняя школа №31» ПКГО. |
| Сроки реализации программы: | 2019-2022 г.г.  |
| Правовое обоснование реализации образовательной программы: | * Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление от 29 декабря 2010 г. №183 «Об утверждении СанПин 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
* Устав школы;
* Приказы и рекомендации отдела образования Департамента социального развития администрации ПКГО;
* Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
* Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др.
 |
| Цель: | Создание в школе условий для развития личности учащегося, способного к самообразованию, самореализации в условиях образовательной, профессиональной и социальной сфер жизнедеятельности. |
| Задачи: | 1. Обеспечение научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
2. Обеспечение качества образования.
3. Развитие системы среднего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника.
4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе совершенствования образовательного процесса, систематической работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни
6. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.
9. Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
10. Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.
 |
| Цели обучения в образовательной программе:  | Цели начального общего образования:Создание условий для достижения знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.Общие цели:Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.  |
| Результаты обучения: | К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены: * *предметные результаты* — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
* *личностные результаты* — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* *метапредметные результаты* — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) формирующиеся за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы: | * Повышение качества образования.
* Рост педагогического мастерства.
* Улучшение здоровья учащихся и учителей.
* Устойчивое развитие образовательного учреждения.
 |
| Критерии оценки эффективности программы:  | 1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»). Уровень обученности. Качество образования.
4. Состояние здоровья учащихся.
5. Эффективное использование современных образовательных технологий.
6. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
7. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
8. Участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах, смотрах.
9. Деятельность администрации по ВШК и управлению.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Определение уровня воспитанности.
12. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
 |
| Механизм контроля: | Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы. |

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений, в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Приоритетом начального общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального, экологического опыта. Уровень освоения общеучебных умений и навыков предопределит в дальнейшем успешность всего последующего обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через реализацию следующих целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами на уровне начального общего образования являются:

* формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* воспитание долга, ответственности в учебной и семейно-бытовой деятельности, общении с разными людьми;
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
* выработка желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы;
* создание условий для индивидуализации процесса обучения в случаях опережающего развития или отставания.

Начальная школа закладывает основы элементарной грамотности учащихся – начальный, самый простой, но универсальный уровень обученности основным способам деятельности (письмо, чтение, рисование, счет и др.). Для решения этих задач в начальной школе имеются необходимые условия:

* профессионально подготовленные, опытные учителя;
* хорошая материальная база;
* поддержка со стороны родителей;
* имеется психолого-педагогическая, медицинская и социальная службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Наличие межпредметных связей, отраженных в образовательных стандартах, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

1. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 6,5-10 лет.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1 – 4 группа здоровья.

Продолжительность обучения: 4 года.

1. Технология комплектования 1-4 классов.

Комплектование 1-х классов осуществляется в заявительном порядке. Предварительно проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания. Учителя начальных классов, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог и заместитель директора по УВР проводят консультации для родителей по вопросам выбора учебных программ обучения. Классы комплектуются с учетом места жительства в количестве до 25 человек в классе.

**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы**

Требования к результатам освоения образовательной программы начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: *предметные, метапредметные, личностные* результаты.

*Личностные* планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию к изменениям окружающей среды:

* формирование основ гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование опыта самопознания и личностной самооценки; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Среди планируемых личностных результатов выделяют группу результатов, связанную с формированием *регулятивных* учебных действий. Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивают способность обучающихся к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение учебной деятельностью включает в себя осмысленное целеполагание, планирование, осуществление задуманного плана, самоконтроль, самооценку.

 *Познавательные* универсальные учебные действия предполагают формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске информации из различных источников. На уроках происходит формирование информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте.

 При формировании *коммуникативных* универсальных действий развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения.

 *Метапредметные* результаты – освоенные учащимися на базе учебных предметов способы читательской деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях.

 На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет не только усвоение учащимися опорной системы знаний по отдельным предметам, но и овладение речевыми метапредметными действиями, среди которых следует особо выделить *навыки осознанного чтения.*

 Приобщение *к чтению* выступает одновременно как процесс актуализации потребности в чтении и как результат изменений в школьнике под влиянием данного процесса.

 **Результатом** приобщения школьников к чтению является развитие их читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.

 Критерием принятия чтения как личностно-значимой ценности является *приобщённость школьника к чтению* – личностное качество, которое характеризуется увлечённостью чтением и позитивным отношением к себе как к читателю, читательскому сообществу, чтению в целом.

 *Увлечённость чтением*: школьник с желанием включается в различные проекты, связанные с чтением, с интересом выполняет учебные задания, связанные с чтением, продолжает читать вне рамок выполнения обязательных заданий (показатели: количество книг, проектов, творческих заданий с опорой на книги; методики: оценка и самооценка).

 *Позитивное отношение*: школьник, имея возможность выбора, предпочитает задания (проекты), связанные с чтением, позитивно воспринимает читающее сообщество, связывает свою успешность с качеством чтения (показатели: негативные или позитивные оценки; методика: оценочные и самооценочные высказывания).

 В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

 Выпускники овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм).

 Выпускники смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых и практических ситуациях.

 Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

 Принципиально важно, что категория «выпускник научится» является гарантированным минимумом и является основанием для вывода о возможности продолжения образования.