**Аннотация**

**к образовательной программе среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 31» ПКГО разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования;
* Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»;
* Правилами внутреннего распорядка МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО.

## Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования

**Цель реализации** образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Программа воспитания**

**Цель программы воспитания** МАОУ «Средняя школа № 31» состоит в создании условий для реализации каждым учеником собственной миссии: личностного и общечеловеческого потенциала на основе развития духовно-нравственной сферы личности.

**Задачи программы воспитания** ставятся как задачи реализации следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловые: создание условий для реализации ценностных ориентиров ученика, его способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные: создание условий для формирования личностного познания и опыта на основе национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

 3. Учебно-познавательные: создание условий для развития креативных навыков продуктивной деятельности

4. Информационные: создание условий для формирования умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные: создать условия для формирования навыков и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владения различными социальными ролями в коллективе

6. Социально-трудовые: создание условий для овладения знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования: создание условий для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

**Содержание программы воспитания**

*Основными направлениями*, в рамках которых происходит формирование основных видов компетенций, являются:

– формирование ценности образования

– формирование ценности гражданственности и патриотизма

– формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

– формирование эстетической культуры, развития художественно-эстетического вкуса, эмоционально-чувственной сферы

– формирование ценности семьи

Результативность осуществления данных направлений воспитательного процесса обусловлена состоянием нравственного воспитания. При этом, нравственное воспитание мы не выделяем в самостоятельное направление воспитательной деятельности в одном ряду с вышеназванными, Развитие духовно-нравственной сферы личности возможно, на наш взгляд, рассматривать в качестве основной цели и результата воспитания, которое достигается посредством реализации всех вышеназванных направлений воспитательного процесса; способами их реализации; принятыми в коллективе образовательного учреждения нормами взаимодействия участников воспитательного процесса; коллективными идеалами, обуславливающими качественные характеристики образовательной среды; сущностью и способами оценки поступков, поведения и деятельности участников воспитательного процесса.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение отдает приоритет гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Программа воспитания определяет пространство вариативности для взаимосвязанных друг с другом программ:

– программы деятельности классных коллективов разного возраста в условиях школы

– программы деятельности разновозрастных профильных объединений (дополнительного образования, органов ученического самоуправления, отрядов, клубов);

– тематические подпрограммы по реализации основных направлений воспитательного процесса.

*Программа формирования ценности образования*

Деятельность МАОУ «Средняя школа № 31» в направлении воспитания ценности образования отвечает ряду требований:

– развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления

 – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения

– формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни

– создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями

– повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся

– уделять особое внимание по совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы учащихся, как методу, формирующему выпускника школы путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал

– всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

– развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.

*Программа формирования ценности гражданственности и патриотизма*

Цель - формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина - патриота Отечества, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества в укреплении и совершенствовании его основ, готовой к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Программа предполагает последовательное решение группы задач воспитания гражданственности и патриотизма:

– формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях

 – создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

– знакомить учащихся школы с жизнью и деятельностью национальных героев

– развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу -разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда

– развивать интерес у учащихся к истории родного края, использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции родного края.

– развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего -разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством

– формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России -воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, микрорайона, города, страны.

*Программа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни*

Цель - создание модели школы, сохраняющей и укрепляющей здоровье школьников, воспитывающей подрастающее поколение, ориентированное на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Программа включает в себя проекты, направленные на профилактику школьных болезней: «Учимся без сколиоза», «Физкультурно-оздоровительный класс».

Для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся нацелены программы объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности (спортивные секции).

Формирование ответственного поведения осуществляется с помощью мероприятий и акций, подготовка спектаклей и выступлений агитбригад, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий .

*Программа по формированию эстетической культуры, развитию художественно-эстетического вкуса, эмоционально-чувственной сферы*

Достижение целей и задач программы осуществляется посредством классных часов, встреч с интересными людьми, экскурсий, конкурсов, выставок, посещения театров, музеев, праздников, викторин, концертов, воспитательных возможностей учебных предметов: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, основы хореографического искусства, а также реализации проекта « Фольклорный ансамбль», дающий возможность приобрести навыки восприятия русского музыкального фольклора, познакомиться с народной символикой и художественной образностью русской культуры и применять полученные знания в общественной жизни образовательного учреждения.

*Программа по формированию ценности семьи*

Цель - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Работа в данном направлении предполагает решение следующих задач:

– пропаганда и возрождение семейных традиций;

– воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;

– организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;

– формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

*Программа по формированию ценности труда*

Цель – создание условий для формирования сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Виды деятельности, формы занятийпо организации трудового воспитания обучающихся

1. Участие в подготовке и проведении олимпиад по учебным предметам, экскурсий на морские промышленные предприятия, различных видов общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, мероприятий учреждения культуры.

2. Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, а также при проведении внеурочных мероприятий ( ярмарки, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

3. Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

**Механизмы реализации программы воспитания**

1. Основой воспитательной системы школы является коллективная деятельность учащихся, педагогов, родителей, которая базируется на главнейших принципах воспитания: целостности педагогического процесса и культуросообразности.

2. Управление воспитательной системы школы осуществляется и через структурные компоненты школы - школьные классы, кружки, секции, клубы по интересам, профильные объединения.

3. Развитие системы педагогического просвещения и обучения − оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей через работу методического объединения классных руководителей, семинары классных руководителей.

 4. Адаптация к современным условиям эффективные воспитательные технологии, успешно применявшиеся на различных предыдущих этапах развития отечественной педагогической теории и практики, наполняя их новым содержанием, адекватным новым реалиям социокультурного развития российского общества:

- метод проектов;

- игровая технология

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология сотрудничества

- система инновационной оценки «портфолио».

5. Основной формой организации воспитательного процесса являются коллективно-творческие дела.

**Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования**

**Учебный план среднего общего образования**

Пояснительная записка

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план 10-11 классов (БУП-2004г).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

− создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

− обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 34 часа.

В 2019-2020 учебном году на III ступени обучения в школе – 1 профильный физико-математический 10 класс и один универсальный 11 класс.

В 10 -11 классах обучение ведется в соответствии с федеральным базисный учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и в соответствии с Региональным базисным учебным планом для государственных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.

Основным средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение.

 Для 10-11 классов предусмотрен двухуровневый (базовый и профильный) федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Согласно данным проведённого мониторинга по вопросам профилизации на старшей ступени обучения выявлены направления, необходимые для продолжения обучения в высших учебных заведениях и выбора будущей профессии: информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический и социально-экономический профили.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся.

 Вариативная часть учебного плана реализуется через предметы профильного уровня и предметы по выбору на базовом уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения. Нафизико-математическом профильном уровне изучают предметы: **«Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)» и «Физика».**Также на базовом уровне изучаются предметы: «География», «Физика», «Биология»», «МХК», «Технология», «Информатика и ИКТ».

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Часы, отведенные на компонент общеобразовательного учреждения, используются на преподавание учебных предметов, предлагаемых школой на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов.

Учитывая рекомендации Министерства образования, предварительный выбор обучающимися предметов для сдачи в форме ЕГЭ, социальный заказ в рамках регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения увеличено количество часов:

* на изучение предметов «Математика (алгебра и начала анализа)» (1 час), «Математика (геометрия)» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час), «Астрономия» (1 час), «Всеобщая история» (1 час).

 Деление классов на группы предусмотрено при изучении следующих предметов: иностранный язык, физическая культура, информатика и ИКТ.

Данная модель формирования учебного плана позволяет получить оптимальный уровень знаний и умений школьников, обеспечить максимальное развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, создать собственную систему профильной подготовки в старших классах, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план 10-11 универсальных классов состоит из инвариантной и вариативной частей.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план имеет 2 компонента: федеральный и региональный.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию предметов по выбору ОУ федерального компонента, а также региональный компонент.

**Федеральный компонент** включает обязательные учебные дисциплины в обязательном объеме часов, что позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивает уровень, соответствующий государственным стандартам образования для успешного продолжения его на следующей ступени. Обязательными учебными предметами на базовом уровне в соответствии с Федеральным компонентом являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)», «История» (реализуется курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «ОБЖ».

 Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

В 11-ых классах введен предмет «Астрономия».

Учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

**Федеральный компонент.**

Часы **инвариантной части** федерального компонента распределены на учебные предметы следующим образом:

- **«Русский язык»** - 1 час в неделю.

- «**Литература»** - 3 часа в неделю;

**- «Иностранный язык (английский)»** - в объеме 3 часов в неделю;

- **«Математика»** - 4 часа, реализуется предметами «Алгебра и начала анализа» - 2 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

- **«История»** - 2 часа в неделю;

- **«Обществознание (включая экономику и право)»** - 2 часа в неделю;

**- «Естествознание»** - изучается в виде отдельных предметов: биология, химия, физика: биология, химия изучаются 1 час в неделю, физика изучается в объеме 2 часа в неделю.

- **«Физическая культура»** - в универсальном классе отведено 3 часа в неделю.

- **«ОБЖ»** в универсальном классе отведен 1 час в неделю.

Из часов регионального компонента:

- для усиления подготовки по математике выделяется 1 час в неделю из регионального компонента на предмет **«Математика (алгебра и начала анализа)»** в классах10-2, 10-3, 11-3 на предмет **«Математика (геометрия)»** в классе 10-1.

Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

**-** элективный курс **«Математика (алгебра)»** по 1 часу в классах 10-1 и 10-3;

- элективный курс **«Практикум по решению физических задач» -** 2 часа в классе 10-1, 1 час в 10-3 классе;

- с целью формирования правосознания, правовой культуры обучающихся, формирования более глубоких знаний по экономике и для усиления подготовки по обществознанию выделяется 1 час в неделю на элективный курс **«Обществознание и право»** в классе 10-3;

- элективные курсы **«Решаем задачи по химии» -** 2 часа, **«Избранные вопросы биологии»** - 1 часв химико-биологической группе 10-2 класса;

- элективный курс **«Информатика»** - 1 час в универсальном 10-3 классе;

**-** на предмет **«Всеобщая история»** в 11 классе выделяется 1 час в неделю в универсальном классе для завершения предметной линии;

- для усиления подготовки обучающихся по математике, в том числе к сдаче единого государственного экзамена профильного уровня, выделен 1 час в универсальном 11 классе на предмет **«Математика (алгебра и начала анализа)»,** по 1 часу в неделю на элективный курс **«Математика»** в профильных классах;

- элективный курс **«Биология»** - 1 час выделен для химико-биологической группы 11-1 класса;

- для более глубокой подготовки к написанию выпускного сочинения выделяется 1 час в неделю на элективный курс **«Пишем сочинения разных жанров»** в классах 10-2, 10-3 и 11-3;

- на предмет **«Русское речевое общение»** выделено по 1 часу из вариативной части регионального компонента с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся.