****

**Дополнительная**

общеобразовательная программа

туристско-краеведческого направления

кружок

**«Эколята»**

Возраст обучающихся: 2-4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель начальных классов

Гнилозуб Людмила Александровна

2019 год

**Пояснительная записка**

Инновационная экологическая социально-образовательная программа «Камчатские Эко-почемучки» является авторской программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой **основой** при разработке программы являются **идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»,** организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», центральной идеей которого является **заявление  Президента Российской Федерации В.В. Путина о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны.**

**1.1. Нормативно-правовая  обоснованность программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
* Устав МАОУ «Средняя школа №31»

***1.2.* Направленность, педагогическая целесообразность программы**

Программа «Ккмчатские Эко-почемучки» реализует  научно-познавательное  направление в  1 - 4  классах  в  рамках  федерального  государственного  образовательного  стандарта  начального общего,образования.Первым  шагом  познания  мира  всегда  был  вопрос, поскольку  вопросы  говорят  о  любопытстве, любознательности. Если  смотреть  на  окружающие  нас  вещи  с  любопытством, с  желанием  узнать  о  них  больше, то  возникают  вопросы  обо  всём. Вселенная, мир, природа, народы  и  их  культура, история, искусство, наука  и  техника – всё  вызывает  множество  вопросов  «Почему?».

Начальная  школа – начальный  этап  становления  человеческой  личности. В  этот  период  закладываются  основы  личностной  культуры. У обучающихся  в  этот  период  формируется  правильное  отношение  к  объектам  живой и неживой природы, к  себе  и  людям  как  к  части  природы, Содержание программы    является  составной  частью  системы  начального  естественно-научного  и  экологического  воспитания. Он  разработан  как  дополнение  к  курсу «Окружающий мир»  и  вводит  учащихся  в   мир  разгаданных  и  неразгаданных  тайн  природы. Отвечая  естественным  для  младшего  школьного  возраста  интересам  детей, учитывая  их  любознательность  и  эмоциональную  отзывчивость, программа  обозначает  перспективу  жизни, дарящую  радость  познания, счастье  открытий. В  целом  программа  позволяет  раскрыть  воспитательный  и  развивающий  потенциал  природоведческих  знаний, создаёт  благоприятные  условия  для  продолжения  естественно-научного  образования  в  классах  второй  ступени  обучения.

Основными направлениями программы  являются:  развитие  личности  ребёнка, расширение  представлений  младших  школьников  яркими  иллюстративными  примерами, запоминающимися  фактами; развитие  познавательного  интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

**1.3.Актуальность программы**

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма  является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментарии, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная  социально-образовательная программа «Камчатские Эко-почемучки» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

**Содержание программы**

1) Особенностью  программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев– друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев  – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В первом классе обучающимся  вручается специальное  Свидетельство «Друг и защитник Природы».

 В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что обучающийся  по итогам работы с 1 по 4 классы в области сохранения природы стал настоящим защитником, выдается  в 4 классе.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Программа представляет собой комплекс занятий  и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С учащимися проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

2) В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России через воспитание экологической культуры и природорюбия является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической  стабильности.

Программа предусматривает  комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования

3) Особое внимание в программе  уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие  помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

4) При этом важно, что в процессе занятий должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

 Содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного.

4)Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий,  экскурсии в лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

6) Программа  предоставляет  обучающимся  возможность дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

**2. Цель  программы:**

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи   программы:**

**\* обучающие:**

- дать обучающимся  знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;

-расширить экологический и общий кругозор обучающимся;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

**\*развивающие:**

-способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы:

-помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

-способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;

 -новым  инновационным  инструментарием  способствовать сформированию  чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного  и уважительного  отношение к Природе;

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**\* воспитательные:**

-показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

-воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;

-формировать ответственность за свои поступки.

                             **3.. Методическое содержание программы**

**Задачи программы решаются путём:**

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев  – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;

 • предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;

 • комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;

• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

**Программа  базируется на:**

• применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

 • рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

 • использовании в образовательно-воспитательном  процессе образов сказочных героев -друзей и защитников Природы;

• организации и реализации в рамках программы занятий и мероприятий с использованием  образов сказочных героев -друзей и защитников Природы;

  • введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной  сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также  различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

 • присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

 • включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

 • предоставлении  обучающимся  возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

С целью формирования у детей начальных классов культуры природолюбия**программа предусматривает**:

• использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев  – друзей и защитников Природы;

• создание раздаточных и наглядных материалов;

 • создание разнообразных игровых комплексов  для организации занятий в семье;

• разработку специальных элементов оформления помещений;

• создание и открытие страничек, разделов, рубрик  в газетах, журналах;

 • организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

• организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и игровых  конкурсов, викторин;

 • использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

**Программа  позволяет** проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в школе и в семье, направленное на развитие у учащихся культуры природолюбия.

**Принципы работы,**используемые  при организации и проведении занятий в рамках программы:

• системный подход к рассмотрению любой  темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

 • использование интегрирующего подхода;

• последовательность в обучении и воспитании;

 • преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

 • анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

 • наглядность при изучении тем и вопросов;

 • присутствие элементов сравнения и различных примеров;

 • наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

 • добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающихся.

**Формы аттестации\контроля и оценочные материалы .**

применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

-тематические занятия;

-чтение книг,

- беседы;

 -наблюдения;

 -диспуты;

 -прослушивание тематических сказок и рассказов;

 -творческие  задания;

 -экологические  игры;

-просмотр фрагментов   учебных, научно-популярных, документальных фильмов;

-просмотр фрагментов телевизионных  передач;

 -просмотр тематических  мультипликационных фильмов;

театрализованные представления;

-викторины;

- экологические конкурсы;

-интеллектуальные соревнования;

 -тематическое оформление классов и помещений;

-встречи с творческими людьми с.Заволжье:

-трудовые десанты на природе;

 -экспериментальные мероприятия;

-экскурсии;

-экологические  акции;

-экологические  выставки;

- тематические  мероприятия;

-мини-проекты;

-исследовательские  мероприятия.

у**Отслеживание результативности**образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

•        самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе;

•        контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;

•        табло достижений;

•        открытые занятия в игровой форме;

•        участие в массовой внеурочной  деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими

**учебными предметами**, как:

- русский язык;

-литературное чтение;

-география;

-окружающий мир;

-технология;

-музыка;

-изобразительное искусство.

**Места  проведения занятий**: учебные кабинеты, пришкольный участок,

школьная и сельская библиотеки, школьный музей, станции заволжской экологической тропы «Гармония природы».

**4. Организвционно- педагогические условия реализации программы.**

Программа  разработана для детей 8-11 лет.

Срок реализации: 2 года

Набор обучающихся осуществляется по желанию детей, с учётом их склонностей, путём собеседования.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу в 1-2 и 3-4 классах

(всего 2 часа).  Длительность зенятий-45 минут.

По программе предусмотрено занятий за год – 68 (по 34 занятия  в 1-2 и 3-4 классах)

                                         **5.Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов

реализации требований к результатам освоения основных образовательных

программ  федерального  государственного  стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К  концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**

- традиции нравственно-этического отношения к природе

- элементарные нормы экологической этики;

-простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для

объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

-знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

**уметь:**

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в

природе;

-подбирать необходимый экологический материал;

∗ уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими

средствами.

 К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

- реальные местные экологические условия;

-способы охраны природы;

- основные  охраняемые растения и животные  Камчатского края;

**уметь:**

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их

решения;

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней

отношения  в  трудовой,  общественно-полезной,  пропагандистской

деятельности;

- проводить  исследовательскую  деятельность  под руководством учителя;

**Первый уровень** результатов освоения программы:

духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся

вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках,

конкурсах рисунков и поделок.

**Второй уровень** результатов:  получение обучающимися опыта

переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного  отношения  к  социальной  реальности  в  целом.  Это

взаимодействие  обучающихся  между  собой  на  уровне  класса,

образовательного  учреждения,  т.  е.  в  защищённой,  дружественной

просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Участвует  в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному

краю.

**Третий уровень** результатов: получение обучающимся начального

опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за

пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С

этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными

наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

***Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:***

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

 - основы общей культуры;

 -духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

 • внутренняя  потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

 -общий  кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные***

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения  в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

                          **Основные виды  учебной деятельности**

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие  виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;

2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.

3. Творческая деятельность –

выставки, защита проектов, конкурсы, акции.

4. Трудовая деятельность –

участие в общественно-полезном труде,  трудовые десанты, экологические акции.

5. Исследовательская деятельность –

наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

**Учебно-тематический план и тематическое содержание программы  корректируются по учебным годам в зависимости от контингента обучающихся.**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ  ПЛАН**

**1-2  класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование  раздела** | **Всего  часов** | **В  том  числе** |
| **теоретических  занятий** | **практических  занятий** | **экскурсий** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие в экологию | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные  герои –друзья и защитники  природы | 20 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | Учись жалеть и беречь | 10 | 1 | 4 |  |
| 5 | Друзья и защитники  леса | 12 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц | 8 | 1 | 3 |  |
| 7 | Письма в  природу от её друзей и защитников. | 9 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Заключение. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего:         | 68 | 7 | 21 | 5 |

 **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ  ПЛАН**

**3-4  класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование  раздела** | **Всего  часов** | **В  том  числе** |
| **теоретических  занятий** | **практических  занятий** | **экскурсий** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие в экологтю | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные  герои –друзья и защитники  природы | 20 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | Учись жалеть и беречь | 10 | 1 | 4 |  |
| 5 | Друзья и защитники  леса | 12 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц. | 8 | 1 | 3 |  |
| 7 | Письма в  природу от её друзей и защитников. | 9 | 1 |  2 | 1 |
| 8 | Заключение. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего: | 68 | 7 | 21 | 5 |

**СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ**

**1 – 2 класс**

**Модули   программы:**

**1.Введение.**1 час.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика   экологических интересов  обучаюшихся.

**2.Путешествие в экологию.**7 часов

Тайны осени. Волшебство  родной природы. Любить  и знать свой родной край.

Экскурсия в осеннюю природу.

**3.Сказочные  герои –друзья и защитники  природы.**20 часов.

Герои сказок - друзья и защитники  природы.         Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы  проекта «Эколята». Сказочные персонажи  охраняют заволжскую природу.

Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?          Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках.

Экскурсия на пришкольный участок

**4. Учись жалеть и беречь 10.**часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд»,«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись  жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

**5. Друзья и защитники  леса.** 12 часов

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт  в  лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в  лесу?

 Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека»

Правила поведения в лесу.

Экскурсия в Кроноцкий заповедник

Экскурсия в зимний лес

**6. Птицы- наши  друзья,  будем друзьями птиц**. 8 часов

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя  по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик».

Конкурс оригинальных кормушек.

**7. Письма  в природу от её друзей и защитников.**8 часов

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения  животным от друзей природы. Экскурсия  в школьную библиотеку

**8. Заключение.**1 час.

    Подведение итогов.

    Мониторинг результативности программы.

   **СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ**

**3 - 4 класс**

**Модули  программы:**

**1.Введение.**1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических  интересов  обучаюшихся.

**2.Путешествие в экологию**. 7 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные  соревнования «Люби и знай свой родной край»

**3.Сказочные  герои –друзья и защитники  природы.** 20 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои ни пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

 Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

**4. Учись жалеть и беречь.**5 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы»,«Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Учись  жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

**5.Друзья и защитники  леса.**10 часов.

.Наблюдения за жизнью зимнего леса.  Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия  в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск  « Лесной» газеты.

 Лесные истории, Лесная аптека.  Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

**6. Птицы- наши  друзья,  будем друзьями птиц.**12 часов

 Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»:  «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

Конкурс оригинальных кормушек

 **7. Письма в  природу от её друзей и защитников.**8 часов

 Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения  животным от друзей природы.

 Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»:  «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

**8.Заключение. 1 час**

             **8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-2  класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема  занятия** | **Форма  проведения** | **Форма****контроля** | **Дата провеления** |
| **Модули** | **Введение.**1 час. |
| **1** | **1** | Сто тысяч «Почему?» | БеседаДемонстрация видеоклипов о живойприроде   | Диагностика  интересов  обучающихся |  |
| **2.** | **Путешествие в экологию.**7 часа |
| 2 | 2 | Тайны осени. | Экскурсия в осеннюю природу. Обучающиеигры | Наблюдение |  |
| 3 | 3 | Волшебство  родной природы | Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места»Трудовой десант | Устные ответы на вопросы |  |
| 4 | 4 | Люби и знай свой родной край. | Интеллектуальные соревнования | Достижения |  |
| **3** | **Сказочные  герои –друзья и защитники  природы.**20 часов |
| 5 | 1 | Герои сказок- друзья природы | Презентация | Устные ответы на вопросы |  |
| 6 | 2 | Сказочные герои в природе | Экскурсия  | Наблюдение |  |
| 7 | 3 | Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята» | Урок творчества | Наблюдение |  |
| 8 | 4 |  «Сказочные персонажи охраняют Камчатскую природу» | Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 9 | 5 | «Герои мультфильмов на защите природы» | ИграКонкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы | Описание образа героя |  |
| 10 | 6 | Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы» | Урок творчества | Наблюдение |  |
| 11 | 7 | Викторина « Из какой сказки?» | Презентация | Вопросный контроль |  |
| 12 | 8 | Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? | ИсследованиеДемонстрация мультфильма. | Тест-контроль |  |
| 13 | 9 | «Берёзкины слёзки» | Демонстрациявидеоклипа | Вопросный контроль |  |
| 14 | 10 | Друзья леса в гостях у ёлочки | Театрализованное представление | Публичное выступление |  |
| **4** | **Учись  жалеть  и беречь.**10 часов. |
| 15 | 1 | Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» | Чтение рассказа.Игра-исследование | Наблюдени**е** |  |
| 16 | 2 |  «Жалейкин и пруд» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 17 | 3 | «Жалейкин и лягушонок» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 18 | 4 | . «Жалейкин и щука» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 19 | 5 | Учись  жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый» | Беседа.Презентация.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| **5** | **Друзья  и защитники  леса**.  12 часов. |
| 20 | 1 | Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. | Экскурсия в зимний лесЭкологические наблюдения | Наблюдение | . |
| 21 | 2 | В гостях у Лесовичка. Кто живёт  в  лесу? | Просмотр фильма. Беседа. | Тест-контроль |  |
| 22 | 3 | В гостях у Лесовичка. Что растёт в  лесу? | Беседа, игра. | Тест-контроль |  |
| 23 | 4 |  «Лукошко грибника» | Презентация.Игра         | Контрольно-познавательная игра |  |
| 24 | 5 | «Лесная аптека»   | Презентация.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 25 | 6 | Правила поведения в лесу | Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке.Выпуск эко-листовок. | Наблюдение |  |
| **6.** | **Птицы- наши друзья,  будем  друзьями  птиц.**8 часов |
| 26 | 1 |  «Знаток птиц» | Интеллектуальные соревнования | Достижения |  |
| 27 | 2 | «Журавлик» |  Демонстрациявидеоклипа Беседа | Вопросный контроль |  |
| 28 | 3 | Конкурс оригинальных кормушек | Практическая работа | Наблюдение |  |
| 29 | 4 | «Жалейкин и птенчик» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| **7.** | **Письма  в  природу  от её друзей и защитников.**9 часов. |
| 30 | 1 | Жалобная книга природы. | .ПрезентацияБеседа | Вопросный контроль |  |
| 31 | 2 | За что бурого мишку вписали в Красную книжку?Письмо бурому медведю. | Демонстрациявидеоклипа.ИсследованияРассуждения | Вопросный контроль |  |
| 32 | 3 | Письмо от ландыша | .Презентация БеседаИгра | Контрольно-познавательная игра. |  |
| 33 | 4 | Игровой калейдоскоп: письма-приглашения  животным от друзей природы. | Экскурсия  вшкольную библиотеку | Выступление |  |
| **8** | **Заключение.**1 час. |
| 34 |  |  Итоговое занятие. | Презентация о достижениях обучающихся для родителей | Мониторинг результативности. |  |
| 68 | Всего |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-4  класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема  занятия** | **Форма  проведения** | **Форма****контроля** | **Дата проведения** |
| **Модули** | **Введение.**1 час. |
| **1** | **1** | Сто тысяч «Почему?» | БеседаДемонстрация видеоклипов о живойприроде   | Диагностика  интересов  обучающихся |  |
| **2.** | **Путешествие в экологию.**3 часа |
| 2 | 2 | Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? | Экскурсия в осеннюю природу. Обучающиеигры | Наблюдение |  |
| 3 | 3 | Край родной-навек любимый | Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» | Выступления-отзывы |  |
| 4 | 4 | Люби и знай свой родной край. | Интеллектуальные соревнования | Достижения |  |
| **3** | **Сказочные  герои –друзья и защитники  природы.**10 часов |
| 5 | 1 | Парад героев сказок- друзей природы | Презентация | Устные ответы на вопросы |  |
| 6 | 2 | Сказочные герои ни пришкольном участке | Экскурсия на пришкольный участок | Наблюдение |  |
| 7 | 3 | Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята» | Урок творчества | Наблюдение |  |
| 8 | 4 |  «Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу» | Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 9 | 5 | «Герои мультфильмов на защите природы» | ИграКонкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы | Описание образа героя |  |
| 10 | 6 | Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы» | Урок творчества | Наблюдение |  |
| 11 | 7 | Викторина «Какой сказочный персонаж?» | Презентация | Вопросный контроль |  |
| 12 | 8 | Сказки собственного сочинения о защитниках природы | Демонстрация мультфильмаМини-конференция. | Срез контрольной работы |  |
| 13 | 9 | «В мире прекрасного»Друзья природы на защите цветов. | Демонстрациявидеоклипа | Контрольно-познавательная игра |  |
| 14 | 10 | «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок. | Мини-проектИсследования. | Публичное выступление |  |
| **4** | **Учись  жалеть  и беречь.**5 часов. |
| 15 | 1 | Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» | Чтение рассказа.Игра | Наблюдени**е** |  |
| 16 | 2 |  «Жалейкин и жабы» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 17 | 3 | «Жалейкини  сорняки» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 18 | 4 | . «Жалейкин и щука» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 19 | 5 | Учись  жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый» | Беседа.Презентация.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| **5** | **Друзья  и защитники  леса**.  6 часов. |
| 20 | 1 | .Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? | Экскурсия  в природу.Практическая работа | НаблюдениеЭкспериментальный результат | . |
| 21 | 2 | Путешествие на «лесном» поезде. |  Беседа.Презентация | Тест-контроль |  |
| 22 | 3 | Выпуск  « Лесной» газеты | Беседа.Практическая работа | Тест-контроль |  |
| 23 | 4 |  «Лесные истории» | Презентация.Игра         | Контрольно-познавательная игра |  |
| 24 | 5 | «Лесная аптека»   | Презентация.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| 25 | 6 | Правила поведения в лесу | Экскурсия в лес.  Развешивание эко-листовок.Трудовой десант. | Наблюдение |  |
| **6.** | **Птицы- наши друзья,  будем  друзьями  птиц.**4 часа. |
| 26 | 1 |  «Знаток птиц» | Интеллектуальные соревнования | Достижения |  |
| 27 | 2 | « Жалейкин и зяблик» |  Демонстрациявидеоклипа Беседа | Контрольно-познавательная игра |  |
| 28 | 3 | Конкурс оригинальных кормушек | Практическая работа | Наблюдение |  |
| 29 | 4 | « Жалейкин и чайки» | Чтение рассказа.Игра | Контрольно-познавательная игра |  |
| **7.** | **Письма  в  природу  от её друзей и защитников.**4 часа. |
| 30 | 1 | Жалобная книга природы. | .ПрезентацияБеседа | Вопросный контроль |  |
| 31 | 2 | За что бурого мишку вписали в Красную книжку?Письмо бурому медведю. | Демонстрациявидеоклипа.Мини-исследованияРассуждения | Вопросный контроль |  |
| 32 | 3 | Письмо от ландыша | .Презентация БеседаИгра | Контрольно-познавательная игра. |  |
| 33 | 4 | Игровой калейдоскоп: письма-приглашения  животным от друзей природы. | Экскурсия в библиотеку | Выступление |  |
| **8** | **Заключение.**1 час. |
| 34 |  |  Итоговое занятие. | Презентация о достижениях обучающихся для родителей | Мониторинг результативности. |  |
| 34 | Всего 68 |

***9.*Ресурсы  для  разработки  и реализации  программы**

***Организационные ресурсы:***

• рабочие тетради и дневники;

 • альбомы и тетради для раскрашивания;

 • наглядные и раздаточные материалы;

 • журналы и газеты;

 • художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

 • энциклопедические и справочные издания;

 • аудио и видео-носители информации;

 • настольные, напольные, компьютерные  игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев  – друзей  и защитников Природы;

 • костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

 • элементы мультипликации и диафильмов;

 • учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;

 •  картинные галереи;

 • выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;

• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

.***Материально-технические ресурсы***:

Персональный  компьютер.

Мультемедийный  проектор

Интерактивная  доска.

Магнитная  доска.

Микроскопы-5шт

Лупы-3 шт

Компасы-10щт

Коллекция  полезных  ископаемых.

Гербарии  культурных  и  дикорастущих  растений.

Живые  объекты (комнатные  растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

**Дидактические ресурсы:**

1.Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  начального  общего  образования / М-во образования и науки Российской  Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

2.Примерная  основная  образовательная  программа  образовательного  учреждения. Начальная  школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты  второго  поколения).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.

4..Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные  программы  внеурочной  деятельности. Начальное  и  основное  образование / Под  ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты  второго  поколения).

**Информационно-методические ресурсы**

1.Зверев  И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго¬град, 2009.

2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.

3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.

4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.

5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа  продлённого  дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.

6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011.  (Стандарты второго поколения).

7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в

начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного  образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по

естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11.Рыжова, Н.А. Не  просто сказки (экологические рассказы, сказки,

праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. -

Ярославль: «Академия развития», 1997.

 **Интернет-ресурсы  для  разработки  и  реализации программы**

\*mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/polojeniemicrosoftofficeword.pdf

mdou23belui.caduk.ru›DswMedia/

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

\*экодетство.рф›portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Положение о первом Всероссийском экологическом...

\*mir-gelaniy.ru›profilnaj\_ykologicheskoe\_…

Экологический портал расскажет  об экологии и проблемах охраны ... Активными любителям природы будут расти «почемучки» - мальчики и девочки.

\*pochemu4ka.ru›

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

**\*Рассказы Николая Сладкова для школьников**

ped-kopilka.ru›semeinaja…nikolaja-sladkova-dlja…

\*Николай Сладков. Рассказы

r-rech.ru›2009-04-06-13-32-01/2010-10-26-13-00-46

\*Николай Сладков. Лесные сказки.

 detochki.su›index.php…

\*Николай Сладков

ruslita.ru›13-glavnaya/370-nikolaj-sladkov

**«Учитесь жалеть и беречь»**

\*Николай Сладков: Cлово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru›words…

\*zhalejkin.htm Лесные тайнички. Жалейкин и чайки.

\*Жалейкин и лягушонок | | Сладков Н.И. | Рассказы

vogelz.ru›rasskazy/sladkov…dolgo-dumaya/zhaleykin…

\*. «Жалейкинипруд»...

UchMet.ru›library/material/282406/

\*myshared.ru›slide/921200/

Дети слушают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и птенчик»

\*Николай Сладков: Cлово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru›words…ЖАЛЕЙКИН…zhalejkin.htm

-Лесные тайнички. Жалейкин и чайки

Лесные тайнички. Жалейкин и лягушонок

Лесные тайнички. Жалейкин и зяблик

Лесные тайнички. Жалейкин и мыши

Лесные тайнички. Жалейкин и щука

Лесные тайнички. Жалейкин и сорняки

Лесные тайнички. Жалейкин и пруд

Лесные тайнички. Жалейкин и дятел

Лесные тайнички. Жалейкин и птенчик

Лесные тайнички. Жалейкин и жабы

Источник:http://sladkov.lit-info.ru/words/24-%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm

\*Жалейкин- мальчуган добрый

reftrend.ru›395284.html

\*В. Берестов « Лети!», Н. Сладков «Жалейкин и птенчик»

sgt-portal.ks.ua›en/chtenie-2-klass/283…zhalejkin

**Сказки**

.\*сказок" - Внеклассные мероприятия для начальных...

uchportal.ru›load/192-1-0-13696

\*Сказки о комнатных растениях для начальных классов....

multiurok.ru›…skazki…dlia-nachal-nykh-klassov.h

\*короткие сказки про растения и животные

alfametal.ru›banners/calcilator\_03.php?…rasteniya…

\*Сборник сказок на экологическую тему

infourok.ru›material.html?mid=137186

\*Экологическая сказка "Муравьи... | Начальные классы

videouroki.net›filecom.php…

**Презентации**

**\***Детские презентации" - все материалы от - viki.rdf.ru

viki.rdf.ru› Список всех презентаций

\*Детские электронные презентации и клипы.

с сайтов Елены Даниловой и Вики Кузнецовой...

orrentino.com›torrents/132031

\*сайт вики кузнецовой — advODKA.com

advodka.com›keyword/сайт вики кузнецовой

\*Презентации про животных

pochemu4ka.ru

\*›Обучение и развитие›Презентации

Презентации про животных ... © Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

youtube.com›playlist?list=…

\*Развивающие презентации про животных..

животных, домашние животные, о животных, животные дикие, дикий животный, скачать животных, тема животные, презентации о ...

\*Презентации, клипы, уроки для начальной школы

shkola-abv.ru

\*Обучающее видео. Презентации для детей онлайн со звуком

detochki.su›index.php…

\*Детские презентации про животных как они говорят...

vidohom.ru›kadry/sborniki/prezentatsija-dlja…kak…

\*MsBook - Забавные истории про животных

\*Презентация про животных

psy.rin.ru›cgi-bin/asearch.pl?…Презентация про…

**Загадки**

**\***Загадки про животных - Презентация 179-1

900igr.net›prezentatsii/stikhi…pro-zhivotnykh.html

\*“В лес по загадки”

cbse.ru›v-les-po-zagadki

\*"Загадки про животных и птиц"

prodlenka.org›…shkola…prezentacija…pro-zhivotnyh…

\*Загадки для учащихся начальной школы с ответами

alegri.ru›deti/sovety-dlja-mam…dlja…nachalnoi…s…

\*Загадки по сказкам для начальных классов. Загадки для детей про животных с ответами...

bebi.lv›Загадки›Детские загадки про животных

\*Загадки о растениях

5klass.net›russkij-jazyk…klass…po…rastenijakh.html

**Игры**

\*Игра-викторина "Комнатные растения"

\*Игра для начальных классов "Экологическая тропинка"

festival.1september.ru›articles/648754/

\*Интеллектуально-экологическая игра для 1 класса...

prodlenka.org›metodicheskie…nachalnaja…igra-dlja…

\*Игры и викторины 1-4 класс - Учителю начальных классов

easyen.ru›load/nachalnykh/igra/217

\*Экологические игры для начальных классов

savdancer.ru›nachalnie-klassi/8495.php

\*Интеллектуальная игра для начальных классов "Мир...

videouroki.net›filecom.php…

\*Игра «Поле чудес» для начальных классов про животных

kladraz.ru›igry-dlja…nachalnyh…pro-zhivotnyh.html

**Пословицы и поговорки**

\*Пословицы и поговорки о животных для начальных...

alegri.ru›deti…dlja-mam…poslovicy…zhivotnyh-dlja

\*Пословицы и поговорки о животных. \*

\* Пословицы о растениях

ped-kopilka.ru›

**Викторины**

\*Викторина "Лесная аптека" - ...Самарский школьный портал

samarapedsovet.ru›load/raznoe/viktoriny/viktorina…

**\***экологическаявикторина

ultiurok.ru›larisakudinova…viktorina-dlia…nachal…

\*Викторина «Всёпроживотных»

infourok.ru›material.html?mid=53818

\*"Береги природу". Экологическая викторина (3-й класс)

festival.1september.ru›articles/557214/

\*Экологическая викторина для начальных классов...

kladraz.ru›Викторины›Викторины для школьников›…-viktorina-dlja…

\*.Экологическая игра-викторина Начальная...

collegy.ucoz.ru›Каталог статей›49-1-0-13556

**Экологические стихи**

\*Детские стихи про животных

mamaschool.ru›Про животных

\*Стихи о животных и растениях

ya-sam-author.com›index.php?option=com…2010-05-14…

\*Красная книга. "Будь природе другом"

festival.1september.ru›articles/213053/