**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №31»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

# Методические рекомендации по выполнению и защите итогового индивидуального проекта

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………………….2

1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуального итогового проекта…………………………………………………………………………………6
2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального итогового проекта……………………………............................................................6
3. Оформление индивидуального итогового проекта…………………………….......8
4. Алгоритм работы над проектом………………………………………………........11
5. Сроки выполнения индивидуального итогового проекта………………………..12
6. Подготовка индивидуального итогового проекта к защите…………………......13
7. Подготовка презентации к защите индивидуального итогового проекта………13
8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта…………………………15
9. Процедура защиты индивидуального итогового проекта……………………….16

# ВВЕДЕНИЕ

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, рецензии рецензента и отзыва руководителя.

В данных методических рекомендациях указаны возможные способы организации проектной деятельности и ее оценивания не только в основной школе, но преимущественно в старшей школе.

Следует отметить, что основное отличие состоит в организации оценивания итогового проекта:

* 1. Проект обучающегося основной школы оценивается по итогам рассмотрения комиссией итоговой работы, краткой пояснительной записки и презентации с учетом отзыва руководителя.
  2. Проект обучающегося старшей школы представляется как завершенное исследование и оформляется с соблюдением требований к такой работе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Следует также отметить, что школьники основной школы могут выполнять и групповой проект. Особенности индивидуальных и групповых проектов приведены в табл. 1.

## Таблица 1 - Особенности индивидуальных и групповых проектов

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | |
| **Индивидуальный** | **Групповой** |
| Тема проекта определяется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, | Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами и  индивидуальными особенностями участников |

|  |  |
| --- | --- |
| познавательные УУД). | группы (коммуникативные, познавательные УУД). |
| Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, инициативность (личностные УУД). | Формируется чувство коллективной ответственности за результаты деятельности на каждом этапе (коммуникативные УУД). |
| Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД). | Согласованность по срокам выполнения  отдельных частей проекта, умение работать в команде (регулятивные, коммуникативные УУД). |
| Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД). | Вероятность недостаточно глубокой и осмысленной проработки некоторых этапов проекта участниками (познавательные, регулятивные УУД). |
| Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД). | Формируются навыки сотрудничества (коммуникативные, регулятивные УУД). |
| Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД). | Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе (коммуникативные УУД). |
| Возникает феномен индивидуалиста. | Возникает феномен группового влияния на Личность. |
| Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). | Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). |
| Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД). | Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД). |
| Проект может быть выполнен односторонне и предвзято. | Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне. |

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи учащимся для написания проекта и учителю при подготовке школьников к выполнению индивидуальных проектов и их успешной защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком- то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

### этап подготовительный

* определение руководителей проектов;
* поиск проблемного поля;
* выбор темы и её конкретизация;
* формирование проектной группы;

### этап поисковый

* уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
* определение и анализ проблемы;
* постановка цели проекта;

### этап аналитический

* анализ имеющейся информации;
* поиск информационных лакун;
* сбор и изучение информации;
* поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
* составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
* анализ ресурсов;

### этап практический

* выполнение запланированных технологических операций;
* текущий контроль качества составления проекта;
* внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

### этап презентационный

* подготовка презентационных материалов;
* презентация проекта;
* изучение возможностей использования результатов проекта;

### этап контрольный

* анализ результатов выполнения проекта;
* оценка качества выполнения проекта.

# ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями школьного методического объединения и утверждается на научно-методическом совете школы. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется (Приложение 1).

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
* оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
* контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет, например, заместитель директор по научно-методической работе, председатель методического объединения в соответствии с функциональными обязанностями.

# СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

## Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На ***титульном листе*** индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, дисциплина, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 4).

## СОДЕРЖАНИЕ

***Содержание*** отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

## ВВЕДЕНИЕ

Во **введении** индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

## РАЗДЕЛ 1

*Раздел 1 индивидуального проекта* - это теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

*Параграф 1.1* как правило посвящается уточнению понятия объекта, а *параграф 1.2*

посвящается предмету исследования.

## РАЗДЕЛ 2

*Раздел 2 индивидуального проекта* - это методика и результаты исследования.

*Параграф 2.1* Методика исследования.

*Параграф 2.2* Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материалов по теме исследования, техническая разработка, подробное описание структуры программы, созданной на одном из языков программирования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, учащийся должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Вторая глава является результатом выполненного исследования.

## РАЗДЕЛ 3 (необязателен и зависит от выбранной темы проекта)

***Раздел 3 индивидуального проекта —*** это предложения (рекомендации) по совершенствованию исследуемой проблемы. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В *заключении индивидуального проекта* учащегося отражаются выводы по проведенному исследованию; анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В **списке информационных источников** указывается перечень печатной литературы и адреса электронных ресурсов, использованные при написании проекта.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ

7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 3).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

К **приложениям** относится весь вспомогательный материал, который не вошел в основную работу из-за своего большого объема. К нему можно отнести промежуточные расчеты, таблицы данных, полученных при исследовании, инструкции, методики, иллюстрации, помогающие лучше понять излагаемый учащимся материал и примеры различных документов. Так же приложением можно считать мультимедийную презентацию, все слайды которой распечатаны и приобщены к проекту.

# ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 2). Все листы проекта и приложения следуют переплести.

**Таблица 2 - Требования к оформлению индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требование** | **Содержание требования** |
| Объем | Не менее 15 страниц компьютерного текста. Рекомендуемый объем 15-25 страниц |
| Оформление | Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Межстрочный интервал | 1,5 |
| Отступ красной строки | 1,25 |
| Шрифт | «Times New Roman» |
| Размер шрифта | 14 пт |
| Выравнивание | По ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры страницы | С левой стороны — 30 мм, с правой — 10 мм,  сверху — 20 мм, снизу — 20 мм. |
| Нумерация страниц | * арабскими цифрами, * сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, * проставляется со второй страницы, * порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки в нижнем колонтитуле. |
| Введение, названия глав, заключение, список  использованных информационных источников | С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится. |
| Оформление глав | **ГЛАВА I.** |
| Оформление параграфов | **1.2** |
| Расстояние между  названием параграфа, предыдущим и  последующим текстом | Одна свободная строка |
| Список использованных информационных  источников | Не менее 10 |
| Параграф | Не менее 3 страниц |
| Иллюстрации | Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и схемы) нумеруются в пределах  раздела арабскими цифрами, например, «рисунок 3.1» (первый рисунок третьего раздела) или имеют сквозную нумерацию в пределах всего документа.  На все рисунки в работе должна быть ссылка в тексте. Два рисунка, следующие один  за другим, должны быть разделены не менее чем двумя строчками текста.  Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает  в себя: порядковый номер, заголовок и, если требуется, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом — элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.  Рисунки располагают после первой ссылки на них в тексте. Ссылки приводят с указанием порядкового номера рисунка, например, «… на рисунок 3.1» или ссылка — (рисунок 3.1); в случае, когда рисунок не заверстан сразу после абзаца, — со ссылкой на него — (см. рисунок 3.1). При ссылке в тексте слово «рисунок» пишется со строчной буквы, в подрисуночной подписи — с прописной буквы. Название рисунка в подрисуночной подписи также пишется с прописной буквы. |
| Таблицы | Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Информация в таблице размещается по принципу: одна ячейка — одно сообщение.  Таблицы во всем проекте должны быть выполнены единообразно. Текст в ячейках набирается без абзацного отступа, межстрочный интервал — одинарный. Допускается уменьшение кегля текста шрифта.  Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.  На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица 2» или  «см. таблицу 3.1» со строчной буквы. Нумерацию в виде «Таблица 1» располагают над таблицей слева. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Располагают его над таблицей слева.  Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» («Окончание») и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1» («Окончание таблицы 1»).  В случае переноса на следующую страницу, таблицу следует начинать со строки продолжения, т. е. со строки, содержащей только номера столбцов без названия столбцов. При этом в первой части перенесенной таблицы под строкой с названиями столбцов помещается строка продолжения (номера столбцов). Если вся таблица размещается на одной полосе, строка продолжения не делается.  Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.  Заголовки граф (столбцов) и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Допускается полужирное прямое начертание шрифта заголовков граф и строк таблицы. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы.  При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф, но это снижает удобочитаемость текста.  Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак «длинное тире». Если цифры, математические знаки повторяются, проставляют повторные их значения, заменять их кавычками или комбинацией кавычек и тире не допускается. |
| Подрочные ссылки | «Текст цитаты в тексте работы»1  «Текст цитаты в тексте работы»2  1Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.  2Там же. - С.25. |
| Сокращения | РФ, ФГОС ООО и т.д.  НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр. |

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Работа над индивидуальным проектом не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключенная в ней и осознанная человеком — поиск способов решения проблемы — решение. Этапы работы над проектом:

1. поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
2. аналитический: анализ имеющейся информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов.
3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.
5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Таблица 3 — Алгоритм работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадия работы над проектом** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Подготовка | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения;  б) Подбор рабочей группы. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости  дополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Знакомят со смыслом проектного подхода и мотивирует  учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Планирование | а) Определение источников необходимой информации;  б) Определение способов сбора и анализа информации;  в) Определение способа представления результатов (формы проекта);  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;  д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной  деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения.  Наблюдает за  работой учащихся. |
| 3. Исследование | а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью,  опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.);  б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; | Поэтапно выполняют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью  учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в) Выбор оптимального варианта хода проекта;  г) Поэтапное выполнение исследовательских задач. |  |  |
| 4. Выводы | а) Анализ информации;  б) Формулирование выводов. | Выполняют исследование и работают над проектом,  анализируя информацию. Оформляют проект. |  |
| 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов | а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с  демонстрацией материалов, письменный отчет);  б) Анализ выполнения проекта,  достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. | Представляют проект,  участвуют в его коллективном анализе и оценке. |  |

# СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

**Таблица 4 - Регламент работы над индивидуальны итоговым проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап/ срок** | **Содержание работы** | **Представление результата** |
| 1. | Подготовительный (Сентябрь) | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта | Приказом директора утверждается список тем проектов |
| 2. | Планирование (Октябрь-ноябрь) | * Формулировка проблемы; * Определение метапредметных планируемых результатов; * Определение источников информации, способов сбора и анализа; * Определение способа представления результата; * Установление процедур и критериев оценки результатов; * Утверждение списков обучающихся и руководителей | * План работы над проектом * Списки групп, назначение руководителей * Приказ директора |
| 3. | Работа над проектом (Ноябрь-март) | * Выдвижение гипотез, сбор   информации, решение промежуточных задач;   * Подбор инструментария и его применение; * Консультирование; * Подготовка конечного продукта | Выступление руководителей  индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете. |
| 4. | Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март) | Формулировка выводов;  Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе) | Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-  практической конференции «От  учебника к открытию», конкурсах, в сети Интернет |
| 5. | Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене.  (Апрель-май) | Экспертиза проекта;  Выводы и предложения;  Выявление находок, проблем и поиск направлений развития. | Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов |

# ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется методическим объединением или научно-методическим советом образовательной организации.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

# ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1. почему избрана эта тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись;
5. какие использовались методы и средства исследования;
6. каким был план исследования;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

### слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

* полное название образовательной организации;
* тема индивидуального проекта;
* ФИО обучающегося;
* ФИО руководителя индивидуального проекта;
* год выполнения работы.

### слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

* Актуальность;
* Цели и задачи проекта;
* Объект проекта;
* Предмет проекта;
* Период проекта.

1. ***- 6 слайды (основная часть)*** *—* непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

### 7 слайд (ВЫВОДЫ):

* итоги проделанной работы;
* основные результаты в виде нескольких пунктов;
* обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

***«Отлично»*** выставляется:

* работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
* имеет положительные отзывы руководителя;
* при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

***«Хорошо»*** выставляется:

* носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
* имеет положительный отзыв руководителя;
* при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

***«Удовлетворительно»*** выставляется:

* носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
* в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
* при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## Таблица 5 - Примерные критерии оценивания доклада:

Содержание индивидуального проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Сущность критерия (что учитывается)** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Социальная значимость проекта | Актуальность проблемы, решаемой в ходе  проектной работы.  Направленность и возможность применения проекта. | 1. — Проблема не актуальна 2. — Проблема актуальна, но ее актуальность не доказана 3. — Проблема актуальна, актуальность доказана, но на практике не применима 4. — Проблема актуальна, актуальность доказана, на практике применима 5. — Замечаний нет |
| 2. | Формулирование и способы решения проблемы | Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения. | 1. — Проект не соответствует поставленной проблеме 2. — Проект близок к поставленной проблеме 3. — Проект соответствует поставленной проблеме, способы решения проблемы не дают результата 4. — Проект соответствует поставленной проблеме, способы решения проблемы дают слабый результат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. — Проект соответствует поставленной проблеме, способы решения проблемы дают результат 2. — Проект соответствует поставленной проблеме, способы решения проблемы полностью   решают все проблемы |
| 3. | Глубина и оригинальность решения проблемы | Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса,  выбор решения проблемы. | 1. — Проблема до конца не изучена, логических связей нет 2. — Проблема изучена плохо, логические связи слабые 3. — Проблема изучена, логические связи присутствуют 4. — Проблема изучена хорошо, логические связи сильные 5. — Проблема изучена очень хорошо, логические связи очень сильные 6. — Проблема изучена блестяще, замечаний нет |
| 4. | Соответствие цели и результата | Степень решения проблемы, разработка конечного продукта. | 1. — Проблема не решена 2. — Проблема решена с замечаниями 2 — Проблема решена без замечаний 3 — Замечаний нет   4 — Проблема решена блестяще |

Оформление и качество доклада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. — доклад зачитывается 2. — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена   4 — кроме хорошего доклада владение иллюстрированным материалом 5 — доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов  3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование  демонстрационного материала | 1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе  3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление  демонстрационного материала | 1. — представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2. — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 — к демонстрационному материалу нет претензий |

Оценка ***«отлично»*** - 30-32 балла; Оценка ***«хорошо»*** - 23-29 баллов;

Оценка ***«удовлетворительно»*** - 16-22 балла.

# ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле-мае на школьной конференции.

1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные

квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## ПЛАН ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Сообщение темы индивидуального проекта.
2. Актуальность темы.
3. Цели и задачи индивидуального проекта.
4. Историческая справка.
5. Раскрытие темы на основе собранного материала.
6. Предложения по усовершенствованию исследуемой проблемы.
7. С какими трудностями столкнулись при написании проекта.
8. Что нового узнали при работе над выбранной темой.
9. Выводы.
10. Ответы на вопросы комиссии.