
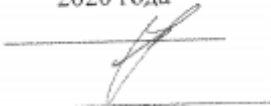
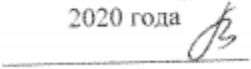


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №31»
Петропавловск - Камчатского городского округа

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» | «Согласовано» |  |
| Руководитель ШМО Кравчук С.Г. Протокол № 1 От «9» сентября 2020 года  | Заместитель директора По УВР Бекрина Г.И. «10» сентября 2020 года  | |

Рабочая программа

по окружающему миру

для учащихся 1 «Б» класса

на 2020-2021 учебный год

учителя начальных классов

Торгониной Любови Владимировны

Петропавловск - Камчатский

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования по окружающему миру с опорой на авторскую программу А.А. Плешакова (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: — М. : Просвещение), а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету в МАОУ «Средняя школа № 31» Петропавловск – Камчатского городского округа.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет изучается в 1 классе 2 часа в неделю, рассчитан на 66 часов.

Курс направлен на расширение и углубление изучаемого материала, традиционно входящего в начальное образование, за счёт включения в программу вопросов, обычно затрагивающих на более поздних этапах обучения, за счёт вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения по инициативе участников образовательных отношений.

Содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие обучающихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

Данный предмет имеет своей **целью**: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природы.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует решению следующих **задач**:

1. Реализация содержания предметных областей «Обществознание и естествознание».
2. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
4. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

5. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Методические подходы, применяемые при изучении предмета «Окружающий мир» системно – деятельностный, личностный, компетентностный.

Принципы обучения:

1. Принцип воспитания гражданина России
2. Принцип ценностных ориентиров
3. Принцип обучения в деятельности
4. Принцип синтеза традиций и инноваций
5. Принцип экоадекватного характера образования
6. Принцип глобальной ориентации образования
7. Принцип работы на результат

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС НОО.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент. Краеведческий материал используется при изучении всех тем окружающего мира. Прежде всего, на уроках по темам: «Растения Камчатского края», «Водоёмы родного края», «Транспорт нашего города», «Камчатские средства массовой информации».

Исследовательская деятельность пронизывает каждый урок, включая в себя формирование у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – что является основой для целеполагания. Задачи учебных занятий определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в парах, работа в группах, организационно-деятельностные игры и др.).

Материально-техническое обеспечение программы заключается в использовании учебных и методических пособий:

А.А. Плешаков Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020

А.А. Плешаков Дополнительная литература для 1 класса. «Окружающий мир». - М.: Просвещение, 2020;

технических средств обучения;

оборудования класса;

электронного приложения к учебнику;

официального сайта ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>;

официального сайта «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;

официального сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>;

презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193>;

ЭОР «Наглядная школа»;

сайта журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>;

детских электронных презентаций <http://viki.rdf.ru/>.

Промежуточные формы контроля определяются в форме: устного и письменного опроса, карточками, краткой самой самостоятельной работы, практической работы, тестовой работы.

Итоговый контроль проводится в форме комплексной проверочной работы.

Планируемые результаты

На конец 1 года освоения окружающего мира обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных

признаков;

– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например:

природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Человек и природа.

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту
(экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Человек и общество.

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции
этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и
его главный город.

Содержание учебного предмета

1 класс количество часов - 66 часов.

Введение (1 час).

Природа. Живая и неживая природа.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 часов + 1 час резерв).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия - многонациональная страна. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы. Родной край - частица России. Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Растения, их разнообразие. Что общего у разных растений? Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений. Растения родного края. Деревья, кустарники, травы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные, их разнообразие. Правила пожарной безопасности Средства массовой информации. Правила безопасного поведения. Земля - планета, Общее представление о форме и размерах Земли.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов).

Семья - самое близкое окружение человека. Основные правила обращения с электричеством. Профессии людей. Водоёмы, их разнообразие. Состояние воды. Роль растений и животных в природе и жизни людей. Бережное отношения человека к птицам. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Практические работы: Изготовление кормушки из бумажного пакета.

Где и когда? (11 часов).

Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Смена времени суток. Времена года, их особенности. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к птицам. Человек - член общества. Транспорт города или села. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Почему и зачем? (20 часов).

Смена дня и ночи на Земле. Погода, её составляющие. Правила безопасного поведения в природе. Примеры явлений природы. Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Средства массовой информации. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Человек - член общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление здоровья.

Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.

Заключение (1 час)

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции нескольких линий, а программный материал особо структурирован. Структурирование программного материала изменяет организацию образовательного процесса, темы содержания программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическими блоками. Установленный порядок разделения содержания программного материала на отдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение позволяют обучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки, универсальные учебные действия. У обучающихся формируется всестороннее видение изучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними, что ведет к улучшению качества знаний, более глубокому их пониманию и осмыслению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 часа в неделю – 33 недели, 66 часов)

| № п/ п | Разделы программ ы | Виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов по Примерной программе с опорой на авторскую программу | Кол-во часов (рабочая программа) |
|--------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | Введение | Наблюдение во время экскурсии по школе (находить класс, своё место в классе). Знакомство с правилами поведения в школе. Различение форм поведения, которые допустимы и недопустимы в школе. | 1ч | 1ч |
| 2. | Что и кто? | Формулирование выводов из наблюдений. Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений. | 21ч | 21 ч |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Проведение несложных наблюдений. Работа в парах над составлением проекта. Использование модели (глобус) для описания явлений. Установление связи между объектами природы и явлениями природы.</p> <p>Формулирование выводов на основе наблюдений.</p> <p>Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. Высказывание своей точки зрения. Знакомство с правилами здорового образа жизни.</p> <p>Работа с дидактическими материалами (карточками)</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природой. Выслушивание собственных суждений учащихся, формулировка выводов.</p> <p>Работа с гербарием: описание растения и его частей.</p> <p>Сравнение и выявление общего между растениями.</p> <p>различение существенных признаков от несущественных.</p> <p>Нахождение частей целого.</p> <p>Обсуждение значений частей для растения. Различение существенных и несущественных признаков животных. Диалог, обмен мнениями.</p> <p>Использование дополнительных источников информации. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------|--|-----|------|
| | | Сравнение животных и растений между собой по рисунку учебника. Выделение групп растений и животных, которых можно встретить в своей местности. | | |
| 3. | Как, откуда и куда? | Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и определение научных географических объектов. Различение объектов живой и неживой природы. Установление простейших причинно-следственных связей. Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. | 12ч | 12 ч |
| 4. | Где и когда? | Различение прошлого, настоящего, будущего. Сравнение природы далёкого прошлого с природой современного периода. Установление простейших причинно-следственных связей. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания. Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей). | 11ч | 11 ч |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|-------|-------|
| 5. | Почему и зачем? | <p>Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения.</p> <p>Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста.</p> <p>Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Объяснение значения профессий.</p> <p>Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии.</p> <p>Установление связей профессий с природой. Различение древних профессий и тех, которые появились недавно.</p> <p>Подведение понятий под определения.</p> | 20ч | 20 ч |
| 6. | Заключени е | Наблюдения, опыты. Использование книг и других источников информации в познании окружающего мира. | 1ч | 1ч |
| Итого: | | | 66 ч. | 66 ч. |

Календарно – тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Примечание | Планируемые результаты | | |
|----------------------------|------|--------------------|------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | | Задавайте вопросы! | | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| «Что и кто?» - 20 ч | | | | | | |
| 2 | | Что такое Родина? | | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина». | | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | | |
| 6 | | Что у нас над головой? | | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 7 | | Что у нас под ногами? | | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| 8 | | Что общего у разных растений? | | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 9 | | Что растёт на подоконнике? | | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 | | Что растёт на клумбе? | | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|---|--|
| | | | | фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. | видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | выполнению заданий. |
| 11 | | Что это за листья? | | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12 | | Что такое хвойники? | | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13 | | Кто такие насекомые? | | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|---|---|---|
| | | | | тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | её выполнить. | |
| 14 | | Кто такие рыбы? | | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 | | Кто такие птицы? | | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 | | Кто такие звери? | | Рассматривать | Перерабатывать | Заинтересованность |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. | полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 17 | | Что окружает нас дома? | | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 18 | | Что умеет компьютер? | | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 19 | | Что вокруг нас может быть | | Выявлять | Оценивать своё | Заинтересованность |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | опасным? | | <p>потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> | <p>знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> | <p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| 20 | | На что похожа наша планета? | | <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> | <p>Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> | <p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с морально-этическими принципами.</p> |
| 21 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | | <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями,</p> | <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | Презентация проекта «Моя малая Родина». | | иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | предлагать собственные способы решения. | собственных мотивов учебной деятельности. |
| «Как, откуда и куда?» - 12 ч | | | | | | |
| 22 | | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 23 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | оценивать свои достижения на уроке. | рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | |
| 24 | | Откуда в наш дом приходит электричество? | | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 25 | | Как путешествует письмо? | | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | материалов учебника, в рабочей тетради. | |
| 26 | | Куда текут реки? | | Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 27 | | Откуда берутся снег и лёд? | | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 28 | | Как живут растения? | | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | | |
| 29 | | Как живут животные? | | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. | Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? | | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 31 | | Откуда берётся и куда девается мусор? | | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказ.историю по рисунку. | диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 | | Откуда в снежках грязь? | | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | выступления учащихся. | | |
| «Где и когда?» - 11 ч | | | | | | |
| 34 | | Когда учиться интересно? | | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. |
| 35 | | Проект «Мой класс и моя школа». | | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 36 | | Когда придёт суббота? | | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | обществе морально-этическими принципами. |
| 37 | | Когда наступит лето? | | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 38 | | Где живут белые медведи? | | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и | Адекватно использовать речевые средства для | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|---|--|---|
| | | | | Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39 | | Где живут слоны? | | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 40 | | Где зимуют птицы? | | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 41 | | Когда появилась одежда? | | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 42 | | Когда изобрели велосипед? | | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43 | | Когда мы станем взрослыми? | . | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рис. учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |

«Почему и зачем?» - 22 ч

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 45 | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 46 | | Почему Луна бывает разной? | | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | построения рассуждений и выводов. | |
| 47 | | Почему идёт дождь и дует ветер? | | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 48 | | Почему звенит звонок? | | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? | | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги. | предлагать собственные способы решения. | собственных мотивов учебной деятельности. |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? | | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы». | | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | | |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму- лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на | Работать в паре; устанавливать причинно- следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | поляне»; формулировать правила поведения в природе. | | |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? | | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | материалов учебника, в рабочей тетради. | |
| 56 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зуб. щётка и полотенце у человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? | | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказ.историю по рисунку. | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 59 | | Зачем нужны поезда? | | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | информацию учебника для выполнения задания. | пользоваться простыми усл. обозначениями. | |
| 60 | | Зачем строят корабли? | | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 61 | | Зачем строят самолёты? | . | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 62 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учеб.сотрудничество с учителем и | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |
| 63 | | Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности? | | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? | | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учеб.информации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | Находить в тексте учебника ответы на | Оценивать своё знание и незнание (с | Умение оценивать свои поступки по |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | отношению к природе и рассказывать о них. |
| 66 | | Итоговая комплексная работа. | | Контроль знаний | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |