
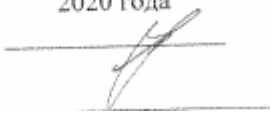
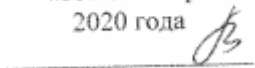


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №31»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	
Руководитель ШМО Кравчук С.Г. Протокол № 1 От «9» сентября 2020 года 	Заместитель директора По УВР Бекрина Г.И. «10» сентября 2020 года 	

## Рабочая программа

по математике

для учащихся 1 «Б» класса

на 2020-2021 учебный год

учителя начальных классов

Торгониной Любови Владимировны

Петропавловск - Камчатский

2020г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования по математике, с опорой на авторскую программу М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, с Положением о рабочей программе по учебному предмету в МАОУ «Средняя школа № 31» Петропавловск – Камчатского городского округа.

Предмет входит в состав образовательной области «Математика и информатика».

Специфика курса математики построена на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии.

Учебный предмет изучается в 1 классе по четыре часа в неделю. Программа рассчитана на 132 часа в год и реализуется в течение 2020-2021 учебного года.

**Цель курса** – обучение математике на основе ознакомления обучающихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих **задач**:

Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

Создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

**Методические подходы**, применяемые при изучении предмета «Математика» системно – деятельностный, личностный, компетентностный.

Дидактическую основу отбора материала для рабочей программы курса «Математика» составляют следующие **принципы**:

Принцип воспитания гражданина России

Принцип ценностных ориентиров

Принцип обучения в деятельности

Принцип синтеза традиций и инноваций

Принцип экоадекватного характера образования

Принцип глобальной ориентации образования

Принцип работы на результат

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС НОО. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется и региональный компонент, содержащий сведения о Камчатском крае, который представлен следующими темами: «Составление рассказов математического содержания по рисунку», «Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения». Решение текстовых задач арифметическим способом». Выделение различных признаков сравнения объектов, преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. В рамках изучения выше перечисленных тем рассматриваются вопросы, связанные с географическим расположением населенных пунктов, определением развивающихся отраслей промышленности, определением объема и протяженности рек края. В программе представлен также и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исследовательская деятельность пронизывает каждый урок, включая в себя формирование у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – что является основой для целеполагания. Задачи учебных занятий определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в парах, работа в группах, организационно-деятельностные игры и др.).

**Материально-техническое обеспечение** программы заключается в использовании учебных и методических пособий:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017 г.

Моро М.И. Дополнительная литература по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017 г.

Дополнительная литература. Проверочные работы. Школа России /сост. С.И.Волкова. М: Издательство «Просвещение», 2017 г.

Технических средств обучения;

оборудования класса;

электронного приложения к учебнику;

официального сайта ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>;

официального сайта «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;

официального сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>;

презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193;>

ЭОР «Наглядная школа»;

сайта журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru;>

детских электронных презентаций <http://viki.rdf.ru/>

Промежуточные формы контроля определяются в форме: устного и письменного опроса, карточками, краткой самой самостоятельной работы, практической работы, тестовой работы.

**Итоговый контроль** проводится в форме комплексной проверочной работы.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 1 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;



распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;  
устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и  
продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Обучающийся научится:**

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Обучающийся научится:**

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  
составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;  
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Обучающийся научится:**

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Содержание учебного предмета

Числа (40 часов)

Однозначные числа

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами, знаки, используемые для обозначения этих отношений ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел; основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия (50 часов)

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятка.

Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (−). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (10 часов)

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершённым текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры (20 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).

Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме. Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника. Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины (10 часов)

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ .

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (2 часа)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции нескольких линий, а программный материал особо структурирован.

Структурирование программного материала изменяет организацию образовательного процесса, темы содержания программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическими блоками. Установленный порядок разделения содержания программного материала на отдельные части, их определённая

группировка и последовательное изучение позволяют обучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки, универсальные учебные действия. У обучающихся формируется всестороннее видение изучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними, что ведет к улучшению качества знаний, более глубокому их пониманию и осмыслению.

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы(раздела)	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов по примерной программе с опорой на авторскую программу	Кол-во часов по рабочей программе
	Числа.	Чтение, запись, сравнение чисел	40ч	40ч
	Арифметические действия.	Выполнение действий (сложения, вычитания) с однозначными числами.	50ч	50ч
	Работа с текстовыми задачами	Составление рассказов математического содержания по рисунку. Решение простых задач на сложение и вычитание	10ч	10ч
	Геометрические фигуры.	Распознавание, называние, выполнение построения геометрических фигур, решение задач с использованием свойств геометрических фигур.	20ч	20ч
	Геометрические величины.	Измерение длин отрезков, вычисление периметра, площади прямоугольника и	10ч	10ч

		квадрата		
	Работа с информацией.	Установление истинности утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Чтение несложных готовых таблиц, диаграмм.	2ч	2ч
	Всего:		132ч	132ч



# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Примечание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Подготовка к изучению чисел.						
Пространственные и временные представления - 8 ч						
1	2.09	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	4.09	Взаимное расположение предметов на плоскости. «Вверху», «внизу», «справа», «слева».		Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	7.09	Взаимное расположение предметов на плоскости. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	8.09	Сравнение групп предметов.		Сравнивать группы предметов путем	Слушать и понимать речь других.	Принимать и осваивать

		Отношения «столько же», «больше», «меньше».		установления взаимно однозначного соответствия.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	9.09	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	11.09	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	14.09	Проверочная работа «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				признаку.		
8	15.09	Взаимное расположение предметов на плоскости «Сравнение предметов и групп предметов.		Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<p align="center"><b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>  <b>Нумерация - 28 ч</b></p>						
9	16.09	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	18.09	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	21.09	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3.		Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника

				предметов, писать цифры 1, 2, 3.	использованием изученных математических терминов.	на уровне положительного отношения к школе.
12	22.09	Сложение, вычитание. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	23.09	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.		Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	25.09	Взаимное расположение предметов на плоскости Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	28.09	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5.		Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

				пятиугольнике, различать изученные фигуры.	выполненного.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	29.09	Счет предметов. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17	30.09	Распознавание и изображение геометрических фигур Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18	2.10	Распознавание и изображение геометрических фигур Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19		Счет предметов. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,		Выделять ломаную линию среди	Преобразовывать информацию из	Заинтересованность в приобретении и

		соотнесение числа и цифры.		других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20		Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21		Знаки сравнения. Равенство. Неравенство.		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22		Распознавание и изображение геометрических фигур Многоугольник.		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой

					делать выводы.	товарищами, учителем.
23		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7.		Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26		Счёт предметов. Чтение и запись чисел.. Письмо цифры 9.		Знание состава чисел 8, 9. Выполнять	Актуализировать свои знания для	Принятие и освоение

				сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	проведения простейших математических доказательств.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.		Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29		Измерение длины отрезка. Сантиметр.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.



30		Сравнение и упорядочение чисел Увеличить на ... Уменьшить на ...		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31		Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 0.		Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
32		Сложение с нулём. Вычитание нуля.		Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33		Сравнение и упорядочение чисел «Числа от 1 до 10 и число 0».		Наличие представлений о числе 0 как количественной	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	действий, творческий подход к выполнению заданий.
34		Что узнали? Чему научились?		Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35		Проверка знаний обучающихся. Итоговый контроль.		Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
36		Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.				
<p align="center"><b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b> <b>Сложение и вычитание - 48 ч</b></p>						
37		Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».		Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Принятие внутренней позиции школьника на уровне

				Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38		Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1.		Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39		Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 2.		Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40		Сложение. Слагаемые. Сумма.		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41		Решение текстовых задач		Находить и	Признавать	Принятие и

		арифметическим способом. Задача (условие, вопрос).		формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42		Решение текстовых задач арифметическим способом. Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43		Чтение и заполнение таблицы. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
44		Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать	Умение анализировать свои действия и управлять ими,

				Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
45		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46		Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Проверка знаний.		Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
47		Сложение, вычитание. Прибавление и вычитание числа 3.		Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				математических знаков.		
48		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач.		Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49		Сложение, вычитание. «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50		Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
52		Решение текстовых задач		Выделять в задаче	Сравнивать,	Принятие и

				условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54		Решение текстовых задач. Сложение и вычитание.		Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
55		Решение текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		Находить и формулировать решение задачи с помощью	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

				простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	предложения или небольшого текста).	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56		Решение текстовых задач. Чтение и заполнение таблицы.		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
57		Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
58		Промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия.		Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.



59		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
60		Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
61		Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
62		Задачи на разностное сравнение чисел.		Решать примеры на вычитание на основе знания	Соотносить результат проведённого	Признавать собственные ошибки.

				состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
63		Решение текстовых задач арифметическим способом.		Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
64		Прибавить и вычесть 4. Чтение и заполнение таблицы.		Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
65		Решение текстовых задач.		Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

66		Связь между сложением, вычитанием. Перестановка слагаемых.		Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67		Связь между сложением, вычитанием. Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68		Чтение и заполнение таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
69		Связь между сложением, вычитанием. Состав чисел в пределах 10.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
70		Связь между сложением, вычитанием. Состав числа 10. Решение текстовых задач.		Самостоятельно анализировать задачу, находить	Работать в группах: составлять план работы,	Анализировать свои действия и управлять ими,

				условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71		Чтение и заполнение таблицы. Проверка знаний.		Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72		Связь между суммой и слагаемыми.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73		Связь между суммой и слагаемыми.		Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

				практике переместительное свойства сложения.	измененных условиях.	
74		Решение текстовых задач.		Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
75		Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать

					связок и определять их истинность.	собственные ошибки.
78		Вычитание из чисел 8, 9.		Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
79		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
80		Вычитание из числа 10.		Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81		Сложение, вычитание. Чтение и заполнение таблицы.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
82		Единицы массы. Килограмм.		Знание о взаимосвязи между	Сравнивать, анализировать	Анализировать свои действия и управлять

				компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83		Единицы вместимости.Литр.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация - 16 ч</b>						
85		Чтение и запись чисел от нуля до 20.Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

				заменять числа в пределах 20.	мнение и аргументировать свою точку зрения.	ошибки.
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
87		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
88		Единицы длины. Дециметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Решать задачи и примеры	Контролировать и оценивать свою	Развитие интереса к различным видам



				изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
90		Чтение и запись чисел.		Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
92		Чтение и заполнение таблицы. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

					делать выводы.	личностного смысла учения.
93		Чтение и заполнение таблицы. «Числа от 1 до 20».		Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
94		Контрольная работа. «Нумерация второго десятка»		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95		Сложение, вычитание. «Числа от 1 до 20».		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

96		Планирование хода решения задачи. Подготовка к введению задач в два действия.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
97		Решение текстовых задач.				
98		Ознакомление с задачей в два действия.				
99		Решение текстовых задач в два действия.				
100		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»				
Табличное сложение и вычитание (22 ч)						
101		Сложение, вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
102		Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ .	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

					терминологии.	Признавать собственные ошибки.
103		Сложение вида $\square + 4$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
104		Сложение вида $\square + 5$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
105		Сложение вида $\square + 6$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

					аргументировать свою точку зрения.	
106		Сложение вида $\square + 7$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 7$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
107		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$ , $+ 9$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
108		Чтение и заполнение таблицы. Таблица сложения.		Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
109		Решение текстовых задач, числовых выражений.		Сравнивать число и числовые	Добывать новые знания: находить	Заинтересованность в приобретении и

				выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
110		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.		Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
111		Проверка знаний. Таблица сложения.		Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток.		Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать

						со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
113		Вычитание вида 11 – □.		Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
114		Вычитание вида 12 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 12	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
115		Вычитание вида 13 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
116		Вычитание вида 14 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов.	Конструировать составные высказывания из	Анализировать свои действия и управлять ими,

				Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 14.	двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
117		Вычитание вида 15 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
118		Вычитание вида 16 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119		Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 17, 18.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.



120		Связь между сложением, вычитанием. «Табличное сложение и вычитание чисел».		Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122		Сложение и вычитание. Сравнение и упорядочение чисел.		Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
<b>Итоговое повторение – 10 ч</b>						
123		Сбор и представление информации, связанной со счётом. Тест.		Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-

				примеры в пределах 20.		исследовательской деятельности.
124		Сбор и представление информации, связанной со счётом. Форма, цвет, размер		Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
125		Сравнение и упорядочение чисел.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
126		Сложение и вычитание чисел до 10.		Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
127		Сложение и вычитание чисел до 20».		Пользоваться геометрическим	Перерабатывать полученную	Анализировать свои действия и

				материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
128		Решение текстовых задач в два действия.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
129		Решение текстовых задач в два действия.				
130		Распознавание и изображение геометрических фигур.				
131		Контрольная работа. Итоги года				
132		Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Тест				