
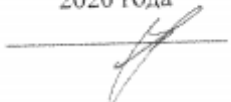



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №31»
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	
Руководитель ШМО Кравчук С.Г. Протокол № 1 От «9» сентября 2020 года 	Заместитель директора По УВР Бекрина Г.И. «10» сентября 2020 года 	

Рабочая программа

по русскому языку

для учащихся 1 «Б» класса

на 2020-2021 учебный год

учителя начальных классов

Торгониной Любови Владимировны

Петропавловск - Камчатский

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования по русскому языку, с опорой на авторскую программу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений), с Положением о рабочей программе по учебному предмету в МАОУ «Средняя школа № 31» Петропавловск – Камчатского городского округа.

Данный курс входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Русский язык» заключается в том, что предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Учебный предмет изучается в 1 классе в течение 2020 -2021 учебного года. Программа рассчитана на 170 часов в год, из них по обучению грамоте 115ч и 50 ч по русскому языку.

Курс направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Данный предмет имеет своей **целью**:

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, где русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

научить использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

формировать у младших школьников отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека, а также первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

дать начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

развивать основы диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методические подходы, применяемые при изучении предмета «Русский язык»: системно-деятельностный, личностный, компетентностный.

Дидактическую основу отбора материала для рабочей программы курса «Математика» составляют следующие **принципы**:

Принцип воспитания гражданина России

Принцип ценностных ориентиров

Принцип обучения в деятельности

Принцип синтеза традиций и инноваций

Принцип экоадекватного характера образования

Принцип глобальной ориентации образования

Принцип работы на результат

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент. Особенностью данной рабочей программы является введение краеведческого материала Камчатского края.

Краеведческий материал используется при изучении всех тем русского языка. Прежде всего, на уроках по темам: «Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных», «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных

игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов», «Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков», «Понимание слова как единства звучания и значения».

Исследовательская деятельность пронизывает каждый урок, включая в себя формирование у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – что является основой для целеполагания. Задачи учебных занятий определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в парах, работа в группах, организационно-деятельностные игры и др.)

Материально-техническое обеспечение программы заключается в использовании учебных и методических пособий:

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Пропись. 1 класс. В 4 ч. / В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2020

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2020

В.П.Канакина. Русский язык. Дополнительная литература. 1 класс. / В.П.Канакина, – М.: Просвещение, 2020

технических средств обучения;

оборудования класса;

электронного приложения к учебнику;

официального сайта ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>;

официального сайта «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;

официального сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>;

презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193;>

ЭОР «Наглядная школа»;

сайта журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru;>

детских электронных презентаций <http://viki.rdf.ru/>

Промежуточные **формы контроля** определяются в форме: устного и письменного опроса, карточками, краткой самой самостоятельной работы,

практической работы, тестовой работы. Итоговый контроль проводится в форме комплексной проверочной работы.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. **Задачи** обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Планируемые результаты обучения изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Части речи. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ъ и Ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции нескольких линий, а программный материал особо структурирован. Структурирование программного материала изменяет организацию образовательного процесса, темы содержания программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическими блоками. Установленный порядок разделения содержания программного материала на отдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение позволяют обучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки, универсальные учебные действия. У обучающихся формируется всестороннее видение изучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними, что ведет к улучшению качества знаний, более глубокому их пониманию и осмыслению.

Тематическое планирование.

Русский язык (обучение грамоте)

Раздел программы	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Количество часов по примерно й программе с опорой на авторскую программу	Количество часов (рабочая программа)	Обоснование распределения резервных часов
Добукварный (подготовительный)	Знать гигиенические правила письма. Уметь делить слова на слоги. Уметь писать и распознавать изучаемую	17ч	17ч (2ч)	Добавлено 2 часа на развитие мелкой моторики

период 17 ч	букву			пальцев и свободы движения руки
Букварный (основной) период резервных часов	Знать формы всех изученных букв, соотносить печатную и письменную буквы. Уметь писать под диктовку изученные буквы, слова, предложения. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	67ч	67ч. (9ч)	Добавлено 9 часов из резервных на развитие устной речи и коммуникативных умений.
Послебукварный (заключительный) период 20ч	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв. Уметь составлять предложения из слов. Уметь находить в тексте слова, обозначающие предмет, его признак и действие.	20ч	20ч	
Резервное время		11ч	11ч	
Всего		115ч	115ч	

Русский язык (систематический курс)

Раздел программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Количество часов по примерной программе с опорой на авторскую	Количество часов (рабочая программа)	Обоснование распределения резервных часов

		ю программ у		
Наша речь	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	2ч	2ч	
Текст, предложение, диалог	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	3ч	3ч	

	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
Слова, слова, слова ...	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	4ч	4ч	
Слово и слог. Ударение	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>	6ч	6ч	

	<p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части.</p>			
Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных</p>	34ч	34ч	

	<p>задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</p> <p>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Находить в словах сочетания чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>			
--	---	--	--	--

	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
Повторение		1 ч	1ч	
Всего		50ч	50ч	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

№	Дата	Тема урока	Примечание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Наша речь - 2 ч						
1		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь.		различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык; строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» ; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	положительное отношение к школе и образовательной деятельности; представление о причинах успеха в учёбе; интерес к учебному материалу; проявлять уважение к языкам других народов.
2		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устная и письменная речь				
Текст, предложение, диалог - 3 ч						
3		Текст. Признаки текста.		- отличать текст	Регулятивные:	— положительное

				<p>от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи;</p> <p>- <i>озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих их основу осваиваемой деятельности;</p> <p>— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующий</p>	<p>отношение к школе и образовательной деятельности;</p> <p>— представление о причинах успеха в учёбе;</p> <p>— интерес к учебному материалу;</p> <p>— этические чувства (стыд, вина, совесть) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>— знание основных моральных норм поведения.</p>
4		Последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложений.				
5		Практическое овладение диалогической формой речи.				

					<p>ющие коррективы; — первоначаль ному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>— осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<div>форме; — анализирова ть изучаемые факты языка с выделением их отличительн ых признаков; — осуществлят ь синтез как составление целого из его частей; — проводить сравнение, классифика цию изученных фактов языка по заданным основаниям; — устанавлива ть причинно- следственн ые связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативны е:</i> — принимать</div>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>участие в работе парами и группами;</p> <p>— допускать существование различных точек зрения;</p> <p>— договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>— принимать другое мнение и позицию;</p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— задавать вопросы.</p>	
Слова, слова, слова... - 4 ч						
6		Овладение основными умениями		определять	Коммуникативные:	чувство личной

		ведения разговора. Роль слов в речи.		количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
7		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов				проявлять познавательный интерес к
8		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения «Вежливые» слова»		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; <i>составлять текст по рисунку и опорным словам</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	происхождению слов.
9		Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.				
Слово и слог. Ударение – 6 ч + 1ч						
10		Слог как минимальная произносительная единица.		различать слово и	<u>Регулятивные:</u>	— положительн

				<p>слог; определять количество в слове слогов;</p> <p><i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующий</p>	<p>ое отношение к школе и образовательной деятельности;</p> <p>— представление о причинах успеха в учёбе;</p> <p>— интерес к учебному материалу;</p> <p>— этические чувства (стыд, вина, совесть) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>— знание основных моральных норм поведения.</p>
11		Деление слов на слоги. Определение места ударения.				
12		Перенос слов.				
13		Правила переноса слов.				
14		Ударение, произношение звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				
15		Ударные и безударные слоги.				
16		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.				

					<p>ющие коррективы; — первоначаль ному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>— осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<div>форме; — анализирова ть изучаемые факты языка с выделением их отличительн ых признаков; — осуществлят ь синтез как составление целого из его частей; — проводить сравнение, классифика цию изученных фактов языка по заданным основаниям; — устанавлива ть причинно- следственн ые связи в изучаемом круге явлений; <i>Коммуникативны е:</i> — принимать</div>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>участие в работе парами и группами; — допускать существован ие различных точек зрения; — договариват ься, приходить к общему решению; — принимать другое мнение и позицию; — формулиров ать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказыван ия; — задавать вопросы;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

17		Различение звуков и букв.		- различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи; - наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	положительное отношение к школе и образовательной деятельности; представление о причинах успеха в учёбе; интерес к учебному материалу;
18		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		- правильно называть буквы в алфавитном порядке;	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
19		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.		располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями;	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные	
20		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.				
21		Различение гласных и согласных звуков.				
22		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю, я				
23		Различение звуков и букв. Слова с буквой э.		- различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и		
24		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.				
25		Проверяемые безударные гласные в корне слова				

				ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;	звуки и буквы»;	
26		Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.			- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	
27		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	
28		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		- составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	
29		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.			- использовать	
30		Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.				
31		Различение согласных звуков и букв.				
32		Слова с удвоенными согласными				
33		Использование небуквенных графических средств. Буквы И и й.				
34		Различение мягких и твердых согласных звуков.				
35		Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.				
36		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.				
37		Обозначение мягкости согласных				

		звуков мягким знаком			<p>приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	
38		Перенос слов с мягким знаком				
39		Р.р. Последовательность предложений в тексте. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
40		Различение звонких и глухих звуков на конце слова				
41		Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.				
42		Определение качественной характеристики звука. Парные согласные на конце слова.				
43		Правописание парных согласных на конце слов. Способы проверки написания буквы.				
44		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в				

		слове.				
45		<i>Р.р. Комплексная работа над структурой текста</i> (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).				
46		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»				
47		Применение правил правописания. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ				
48		<i>Р.р</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в положении под ударением.				
49		Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Р.р. Составление рассказа по рисунку.</i>				
50		Проект «Сказочная страничка»				

Календарно – тематическое планирование

Русский язык. Обучение письму

№	Дата	Тема урока	Примечание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период – 17 + 2ч						
1	2.09	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь.		Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> - принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву; - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - оценивать свою работу. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и	Положительное отношение к школе и образовательной деятельности; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2	3.09	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка.				
3	4.09	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо овалов и полуовалов.				
4	7.09	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.				
5	8.09	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо прямых наклонных линий.				
6	9.09	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх.				
7	10.09	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу.				
8	11.09	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных прямых.				
9	14.09	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)				
10	15.09	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной наклонной				

		линии с петлей вниз.		предметных картинок, данных на страницах прописи;	учебных пособиях;	
11	16.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху, письмо овалов и полуовалов.		- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
12	17.09	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	составление целого из его частей. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
13	18.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв а, А .		- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	-принимать участие в работе парами и группами;	
14	21.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв о, О		- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	-допускать существование различных точек зрения;	
15	22.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв и, и			-использовать в общении правила вежливости.	
16	23.09	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы				
17	24.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв у, У				
18	25.09	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы у, У				
19	28.09	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Закрепление написания изученных букв				

Букварный период – 67 + 9 ч

20	29.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> .		<p>Предметные: <i>Развитие речи</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять текст из набора предложений; — выбирать заголовки текста из ряда данных. <p><i>Система языка</i></p> <p><u>Фонетика, орфоэпия, графика.</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать, называть и записывать буквы; — различать заглавные буквы и строчные; — преобразовывать печатный шрифт в письменный; — списывать слова, записанные письменным и печатным 	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; — выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. — адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этические чувства (стыд, вина, совесть) на основании анализа простых ситуаций; — знание основных моральных норм поведения. — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; — первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности образовательной деятельности; — представления о русском языке как
21	30.09	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>С, с</i> .	.			
22	01.10	Письмо слогов, слов с буквами <i>С, с</i> с соблюдением гигиенических норм.				
23		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .				
24		Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> с соблюдением гигиенических норм				
25		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> .				
26		Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> с соблюдением гигиенических норм				
27		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
28		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .				
29		Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> с соблюдением гигиенических норм.				
30		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.				
31		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв <i>р, Р</i>				
32		Письмо слогов и слов с буквами <i>р, Р</i> с соблюдением гигиенических норм				

33		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв В, в		шрифтом с доски и тетради для письма; — различать звуки речи; — устанавливать число и последовательность звуков в слове; — различать гласные и согласные звуки; — находить в слове ударные и безударные гласные звуки; — определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков; — делить слова на слоги; — различать звуки и буквы; — различать буквы гласных как показатели твёрдости-	задачи; — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> — анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из его частей; — проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	средстве межнационального общения; — представления о своей этической принадлежности.
34		Письмо слогов и слов с буквами В, в с соблюдением гигиенических норм				
35		Овладение разборчивым почерком. Строчная и заглавная буквы В, в .				
36		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Е, е .				
37		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Двойная роль буквы е .				
38		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
39		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв П, п .				
40		Письмо слогов и слов с буквами П, п с соблюдением гигиенических норм				
41		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв м, М .				
42		Письмо слогов и слов с буквами М, м с соблюдением гигиенических норм				
43		Письмо под диктовку слов и предложений. Строчная и заглавная буквы М, м				
44		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв З, з .				
45		Овладение разборчивым, аккуратным				

		письмом. Строчная и заглавная буквы З, з .		мягкости согласных звуков;	— обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).	
46		Письмо слогов и слов с буквами З, з с соблюдением гигиенических норм.		— обозначать на письме звук (й');	— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	
47		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Б, б .		— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, ёлка</i> ;	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
48		Письмо слогов и слов с буквами Б, б с соблюдением гигиенических норм.		— использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).	— принимать участие в работе парами и группами;	
49		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Б, б .		<u>Состав слова</u>	— допускать существование различных точек зрения;	
50		Письмо слогов, слов, предложений с буквами Б, б с соблюдением гигиенических норм.		(морфемика)	— использовать в общении правила вежливости.	
51		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Д, д .		Обучающийся получит возможность научиться:		
52		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Д, д .		— находить в ряду слов родственные слова (однокоренные) слова;		
53		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
54		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Я, я .				
55		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Я, я .				

				<p>— различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <u>Морфология</u> Обучающийся научится:</p> <p>— находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; <u>Синтаксис</u> Обучающийся научится:</p> <p>— различать предложения и слова;</p> <p>— определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация</p>		
56		Письмо слогов и слов с буквами Я, я с соблюдением гигиенических норм.				
57		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Двойная роль буквы я .				
58		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Г, г				
59		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Г, г .				
60		Письмо слогов и слов с буквами Г, г с соблюдением гигиенических норм.				
61		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ч, ч .				
62		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ч, ч				
63		Понимание функции небуквенных графических средств. Буква ь .				
64		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.				
65		Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова с соблюдением гигиенических норм.				
66		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ш, ш				

67		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ш, ш		<p>конца; — находить границы предложения; Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>— различать предложения по цели высказывания : повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</p> <p>— сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов,</p>		
68		Письмо букв, слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.				
69		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ж, ж .				
70		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ж, ж				
71		Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж с соблюдением гигиенических норм.				
72		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Двойная роль буквы ё.				
73		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Й, й .				
74		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Й, й .				
75		Письмо буквосочетаний, слов с буквой й с соблюдением гигиенических норм.				
76		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Х, х .				
77		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Х, х				

				<p>союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; — сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распростра- нии другими словами. <u>Орфография и пунктуация</u> Обучающийся научится: — отдельное написание слов; — прописная буква в начале предложения, в именах собственных; — знаки препинания (.!) в конце предложения; — безошибочно списывать текст с доски и учебника. Обучающийся</p>		
78		Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
79		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ю, ю				
80		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ю, ю				
81		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ц, ц.				
82		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.				
83		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц с соблюдением гигиенических норм.				
84		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Э, э.				
85		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Э, э.				
86		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Щ, щ.				
87		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.				
88		Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ с соблюдением гигиенических норм.				

				<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; — применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; <p>пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>		
89		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.				
90		Понимание функции небуквенных графических средств.				
91		Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв Ф, ф .				
92		Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф с соблюдением гигиенических норм.				
93		Овладение начертанием письменной строчной буквы Ъ .				
94		Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
95		Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Контрольное списывание.				
Послебукварный период. Обучение письму - 20 ч						
96		Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Алфавит. Звуки и буквы.				
97		Наблюдение над значением слова. Алфавит. Списывание текста.				

98		Различение слова и предложения. Оформление предложений в тексте				
99		Наблюдение над значением слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?»				
100		Наблюдение над значением слов, отвечающих на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»				
101		Наблюдение над значением слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»				
102		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
103		Различение гласных и согласных звуков.				
104		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.				
105		Различение звонких и глухих звуков.				
106		Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.				
107		Знакомство с правилом правописания жи- ши и их применением.				
108		Обозначение гласных после шипящих (ча – ща , чу – щу)				
109		Знакомство с правилами правописания и их применение. Правописание чк-чн, щн				

110		Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)				
111		Закрепление правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.				
112		Заглавная буква в именах собственных.				
113		Заглавная буква в начале предложения.				
114		Знаки препинания в конце предложения. Письмо предложений с именами собственными				
115		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.				