
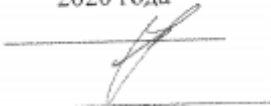
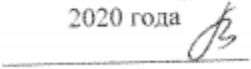


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №31»
Петропавловск - Камчатского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	
Руководитель ШМО Кравчук С.Г. Протокол № 1 От «9» сентября 2020 года 	Заместитель директора По УВР Бекрина Г.И. «10» сентября 2020 года 	

Рабочая программа

по технологии

для учащихся 1 «Б» класса

на 2020-2021 учебный год

учителя начальных классов

Торгониной Любови Владимировны

Петропавловск - Камчатский

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования по технологии, с опорой на авторскую Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение), с Положением о рабочей программе по учебному предмету в МАОУ «Средняя школа № 31» Петропавловск – Камчатского городского округа.

Предмет входит в состав образовательной области «Технология».

Специфика курса «Технология» в том, что представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Учебный предмет изучается в 1 классе по одному часу в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в год и реализуется в течение 2020 -2021 учебного года.

Курс направлен на интеграцию технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимо-дополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

1. Развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка).
2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности.
3. Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение предмета «Технология» способствует решению следующих **задач**:

1. Стимулировать и развивать любознательность, интерес к технике, потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств.
2. Формировать целостную картину мира материальной и духовной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на

основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности, первоначальные конструкторско-технологические знания и умения.

4. Развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческое мышление (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).
5. Развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
6. Формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Методической основой данной программы являются

1. *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.
2. *Теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В качестве основных **принципов** отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Дидактическую основу отбора материала для рабочей программы курса «Технология» составляют следующие принципы:

- 1) принцип воспитания гражданина России
- 2) принцип ценностных ориентиров
- 3) принцип обучения в деятельности
- 4) принцип синтеза традиций и инноваций
- 5) принцип экоадекватного характера образования
- 6) принцип глобальной ориентации образования
- 7) принцип работы на результат

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОС НОО.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется **региональный компонент**, который представлен следующими темами: рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России), бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов, мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Исследовательская деятельность

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки,

практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Промежуточные формы контроля определены следующим образом: устный опрос, краткая самостоятельная работа.

Итоговый контроль проводится в форме творческого проекта.

Материально-техническое обеспечение программы заключается в использовании учебных и методических пособий:

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018;
Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Дополнительная литература. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018;

технических средств обучения;

оборудования класса;

электронного приложения к учебнику;

официального сайта ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>;

официального сайта «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;

официального сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>;

презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193>;

ЭОР «Наглядная школа»;

сайта журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>;

детских электронных презентаций <http://viki.rdf.ru/>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;*
- *представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу,

соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлению совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых;
- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- приобретению навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- принимать другое мнение и позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- называть некоторые профессии людей своего региона;

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выполнять решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- формированию внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.),

сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции нескольких линий, а программный материал особо структурирован. Структурирование программного материала изменяет организацию образовательного процесса, темы содержания программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическими блоками. Установленный порядок разделения содержания программного материала на отдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение позволяют обучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки, универсальные учебные действия. У обучающихся формируется всестороннее видение изучаемых явлений и объектов,

связей и отношений между ними, что ведет к улучшению качества знаний, более глубокому их пониманию и осмыслению.

Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Виды образовательной деятельности обучающихся	Количество часов по примерной программе с опорой на авторскую программу	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Природная мастерская	Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами, построение природных объектов, создание изображений, анализ изделия, создание аппликаций из природного материала.	11ч	11ч	
2.	Пластилин овая мастерская	Организация рабочего места для работы с пластилином; наблюдение и определение свойств пластилина; сравнение свойств пластилина, выделение основного пластичность; анализ образцов	4ч	4ч	

		изделий, открытие нового знания и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина); изготовление изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.			
3.	Бумажная мастерская	Овладение способом симметричного вырезания, выполнение разметки деталей, анализ изделия по образцу, построение изображений, взаимобъяснение	15ч	15ч	
4.	Текстильная мастерская	Построение изображений, взаимобъяснение, наблюдение, прокладывание простейших стежков на ткани, пришивание пуговиц, анализ и создание композиции с использованием пуговиц, знакомство с видами конструкторов, изготовление простейших моделей Анализ и изготовление изделия, взаимный вопрос и задания	3ч	3ч	
	Всего		33ч	33ч	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Примечание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	Давайте познакомимся - 3 ч					
1		Как работать с учебником. Я и мои друзья.		Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету).	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимать значимость предмета «Технология» в жизни.
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии.		Учащиеся научатся различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Систематизировать знания о материалах	Понимать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.

				соблюдать правила техники безопасности.	и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	
3		Что такое технология. Человек, природа, техника. Профессии.		Учащиеся узнают о видах деятельности человека.	Оценивать качество и уровень усвоения знаний. Соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог.	Понимать роль трудовой деятельности в развитии общества.
Человек и земля - 21 ч						
4		Природный материал. Аппликация из листьев	.	Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Обобщать известную информацию. Слушать учителя и сверстников.	Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.
5		Пластилин. Работа с природным материалом.«Мудрая сова».		Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою

					готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	работу.
6		Пластилин.Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.
7		Растения.Получение и сушка семян.		Учащиеся научатся получать семена растений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.

					одноклассниками.	
8		Проект «Осенний урожай».Лепка. «Овощи из пластилина».		. Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.
9		Бумага. «Закладка для книги»		Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
10		Бумага.«Закладка для книги»		Учащиеся научатся	Действовать по	Проявлять

				организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
11		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».		Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.	Планировать свою деятельность. Осуществлять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
12		Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята». Проект коллаж «Дикие животные».		Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации. Вступать в	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

					коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	
13		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»		Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
14		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку»		Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.

					Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
15		Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.		Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Слушать учителя, одноклассников.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
16		Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».		Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.

					Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	
17		Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».		Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
18		Посуда. Проект «Чайный сервиз»		Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.

					сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	
19		Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер».		Учащиеся научатся вырезать детали круглой формы.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.
20		Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»		Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. Договариваться о распределении функций и ролей в	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.

					совместной деятельности.	
21		Одежда. Ткань. Нитки.«Кукла из ниток»		Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
22		Учимся шить. Выполняем швы. «Закладка с вышивкой»		Учащиеся научатся выполнять простейшие швы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных	Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.

					признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	
23		Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»		Учащиеся научатся пришивать пуговицы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	С вниманием относиться к своему внешнему виду.
24		Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».		Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	Планировать и последовательно выполнять работу. Соблюдать последовательность и правильность технологических операций. Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою	Овладение культурой поведения и общения.

					точку зрения.	
Человек и вода - 3 ч						
25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.Проращивание семян.		. Учащиеся научатся производить посадку семян.	Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы. Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к воде.
26		Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала. «Колодец»		Учащиеся научатся делать макет колодца.	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
27		Передвижение по воде. Работа с бумагой. «Плот» Проект: « Речной флот»		Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.

					действий. Формулировать ответы на вопросы учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Человек и воздух - 3 ч						
28		Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»		Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательность технологических операций. Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
29		Полеты птиц. Аппликация «Попугай»		Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Осуществлять поиск информации.	Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.

					Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	
30		Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»		Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Владеть логическими действиями сравнения, анализа. Работать в группе.	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
Человек и информация - 3ч						
31		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»		Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для передачи всевозможной информации.	Ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к информацион-ной и коммуникацион-ной деятельности.
32		Важные телефонные номера, Правила движение. Составление маршрута безопасного движения от дома до		Учащиеся научатся ориентироваться в информации	Ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять интерес к информацион-ной и коммуникацион-ной

		школы.		различного вида.	Получать и сохранять информацию в знаковой форме. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	деятельности.
33		Компьютер.		Учащиеся научатся находить источники информации в Интернете.	Ориентироваться в информационном пространстве. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной учебной работе.	Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.